

653 Poinsettia Avenue
Vista, CA 92081-8113
(760) 290-2888
FAX (760) 290-2855

CDS Code
37737910116467

Grado K-5

Escuela Primaria Joli Ann Leichtag

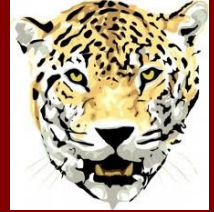
Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Andrea Holmes, Directora

andrea.holmes@smusd.org



Distrito Escolar Unificado de San Marcos

255 Pico Avenue, Suite 250
San Marcos, CA 92069
(760) 752-1299
www.smusd.org

Mesa Directiva

Stacy Carlson
Victor Graham
Janet McClean
Sydney Kerr
Vacancy

Administración

Dr. Carmen Garcia
Superintendente
carmen.garcia@smusd.org

Gina Bishop
Auxiliar de Superintendente
Servicios de Enseñanza

Henry H. Voros
Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Mark Schiel
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Comentarios de la directora

Estamos muy orgullosos de que Joli Ann Leichtag Elementary sea una Escuela Distinguida de California. El personal de Joli Ann ha trabajado en conjunto para crear una visión común que esperamos que todos los alumnos y padres se unan y compartan. Nuestra declaración de misión dice: "Como comunidad diversa, nos esforzamos por desarrollarnos como verdaderos líderes para hacer una diferencia positiva en nuestro mundo".

Uno de nuestros principales objetivos es que todos los estudiantes continúen aumentando significativamente el conocimiento académico de los estudiantes en todas las áreas, convirtiéndose en hablantes fluidos, lectores, matemáticos y pensadores críticos. Además, esperamos que todos los estudiantes aprendan y arraiguen "Vivir el Camino de Jaguar ... Hacer lo correcto, incluso cuando nadie está mirando". Nos comprometemos a apoyar a nuestros niños para que se conviertan en líderes a través de los "7 Hábitos de Feliz de Feliz" Kids "mientras mejoramos un ambiente de aprendizaje inclusivo para todos nuestros estudiantes. Finalmente, nos aventuramos más profundamente en el mundo de la innovación con mayores oportunidades en STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Este año agregaremos a nuestro repertorio de experiencias con un Makerspace designado donde los estudiantes serán invitados a explorar, diseñar, crear y ser desafiados con escenarios del mundo real.

Nuestros maestros aseguran el éxito en alcanzar estos objetivos mediante su aplicación diaria de las mejores prácticas de instrucción, instrucción diferenciada en todos los niveles académicos, estrategias de interrogatorio profundas, colaborando juntos regularmente y creando conexiones duraderas que comunican a nuestros hijos que son una parte extremadamente importante de nuestra escuela

Nuestra familia Joli Ann no prosperaría si no fuera por las conexiones que tenemos entre nosotros ... con nuestros estudiantes, nuestras familias y nuestra comunidad, y es nuestra esperanza que nuestros estudiantes finalmente experimenten esta conexión con su comunidad de aprendizaje. Como dijo Steven Covey, cuando los estudiantes se sienten conectados social o emocionalmente con la escuela o la vida en general, su potencial para el rendimiento estudiantil se ve enormemente mejorado.

Descripción de la escuela

El personal de la Primaria Joli Ann Leichtag cree que es nuestra responsabilidad enseñar un plan de estudios riguroso y relevante para todos los estudiantes. Trabajando juntos como una comunidad de aprendizaje profesional, brindamos a todos los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos intelectuales, sociales, emocionales y físicos del siglo XXI. Aseguramos un acceso equitativo al aprendizaje para que todos los niños alcancen su verdadero potencial. Inculcamos en nuestros estudiantes el deseo de aprender y trabajar duro, de pensar de forma creativa y crítica, y la creencia de que tendrán éxito en sus futuros años de educación en las carreras que elijan.

Principales Logros

- Nuestros estudiantes demuestran un sólido desempeño académico en las pruebas estandarizadas requeridas por el estado y en su desempeño en el salón de clases.
- Joli Ann Leichtag es una Escuela Distinguida de California.
- La Primaria Joli Ann Leichtag está orgullosa de contar con maestros de la Universidad del Estado de California en San Marcos.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- Todos los maestros de tiempo completo en la Primaria Joli Ann Leichtag han completado una capacitación especializada en el desarrollo del idioma inglés.
- JAG 101, nuestro programa de intervención en toda la escuela, proporciona una instrucción basada en estándares en un nivel de instrucción apropiado para todos los estudiantes del kínder al quinto grado.
- JAG AM proporciona a los estudiantes actividades de enriquecimiento y programas de intervención diariamente de 7:00 a 8:45 am.
- JAG PM ofrece a los estudiantes con apoyo en las tareas y actividades extraescolares de enriquecimiento algunas de las cuales incluyen: actividades deportivas, artísticas, tecnológicas, de lectura / biblioteca, y juego todos los días de 3:10-6:00 pm (M,T,Th,F) y 2:10-6:00 pm (W).
- Líder en mi conceda receptor 2015-2016 de la empresa Panda-En tres años, es nuestra meta para convertirse en un líder en la escuela me faro que se centra en inculcar el liderazgo en los estudiantes y crea una cultura de la fijación de metas.
- Joli Ann Leichtag se está convirtiendo rápidamente en una escuela de laboratorio moderna para nuestro distrito a medida que profundizamos en el desarrollo profesional de las matemáticas con nuestro especialista en matemáticas.

Enfoque para mejorar

- Preparar a los estudiantes para entrar con éxito en la educación superior o seguir una carrera viable, proporcionando todos los estudiantes con una oportunidad equitativa para acceder a un programa de instrucción coherente, articulado y atractivo alineado con las normas fundamentales comunes.
- Proporcionar un nivel claramente definido de intervenciones académicas y de comportamiento de los estudiantes no progresan hacia la expectativa de la universidad y la carrera según lo observado por los datos.
- Emplear el personal más alta calidad y apoyar a lo largo de su carrera con el aprendizaje y estructuras profesional pertinente para facilitar la colaboración.
- Fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo a través de la comunicación con propósito, eventos significativos, talleres informativos y oportunidades regulares para la entrada y asociaciones.
- Fortalecer el conocimiento del contenido de todos los maestros en el área de las matemáticas, incluidas las mejores prácticas para aumentar la fluidez computacional y procedimental, así como las habilidades para resolver problemas en tareas complejas.
- Fortalecer la experiencia de los profesores y estudiantes en el pensamiento de diseño e innovación a través de oportunidades de desarrollo profesional

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	130
1.º Grado	128
2.º Grado	135
3.º Grado	107
4.º Grado	150
5.º Grado	115
Matriculación total	765

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	3.0%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiáticos	1.2%
Filipinos	1.2%
Hispanos o latinos	76.6%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1.0%
Blancos	17.0%
Dos o más razas	0.0%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	77.6%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	39.3%
Estudiantes con discapacidades	13.2%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.8%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Condiciones del aprendizaje

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	38	36	35	929.1
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Deberes del Maestro

Uno de nuestros muchos maestros certificados GATE es nuestro Coordinador de Educación para Dotados. Cuatro maestros de intervención de lectura a tiempo parcial y dos especialistas de intervención de tiempo completo apoyan a los estudiantes de K-5 en lectura. La Patrulla de Paz está patrocinada por un maestro líder y otros dos maestros comparten el rol de Asesor del Consejo Estudiantil. Además, hemos contratado a un Especialista en Matemáticas para trabajar con nuestros maestros, fortaleciendo su conocimiento del contenido y, en última instancia, mejorando el rendimiento estudiantil en matemáticas.

Programas especiales

Educación de dotados y talentosos: Los estudiantes se identifican para una posible colocación en GATE cerca del final del tercer grado. Los estudiantes que cumplen con los múltiples criterios para la calificación GATE reciben instrucción especializada en el aula y oportunidades para los programas de enriquecimiento disponibles. Nuestros estudiantes de GATE actualmente forman parte del personal de la transmisión de JAG TV que se emite diariamente en cada salón y están invitados a participar en nuestra feria de expertos en la primavera.

Programa de educación especial: Los estudiantes de primaria con necesidades especiales de Joli Ann Leichtag reciben los servicios de apoyo que requieren los maestros de educación especial, patólogos del habla y lenguaje, psicólogos, trabajadores sociales de medio tiempo y muchos asistentes de instrucción. Nuestros estudiantes están completamente incluidos en el entorno de educación general con soporte integrado para estudiantes. Cuatro maestros de lectura de medio tiempo y dos especialistas de intervención de tiempo completo brindan intervención de lectura a los estudiantes que tienen dificultades en el área de la lectura. Nuestro equipo de estudio estudiantil está compuesto por maestros, administradores, un maestro de educación especial y un psicólogo escolar. Dos empleados de salud de medio tiempo monitorean los medicamentos diarios para estudiantes con necesidades especiales además de satisfacer las necesidades de salud de los estudiantes de educación general.

Programa de inglés como segunda lengua: Los estudiantes que no dominan el inglés participan diariamente en el Desarrollo del Idioma Inglés designado en su nivel (basado en ELPAC) para satisfacer sus necesidades individuales. Además, nuestros maestros han recibido una amplia capacitación en apoyo estratégico para nuestros estudiantes que aprenden inglés y han incorporado esos apoyos regularmente en cada área curricular. Aproximadamente el 44% de nuestros estudiantes son estudiantes del idioma inglés.

Educación Música: Los estudiantes disfrutan de un programa de música sonora con cada nivel de grado aprendiendo a tocar un instrumento musical diferente. Los estudiantes en TK-5 tienen una clase de música de 40 minutos con nuestro maestro de música acreditado a tiempo completo.

Tareas

Se asigna tarea de lunes a jueves: 10 a 20 minutos para los grados de primero a tercero y de 30 a 45 minutos para los grados cuarto y quinto. Los niños de kínder reciben asignaciones semanales. También esperamos que los estudiantes lean cada noche. La tarea se utiliza para practicar y reforzar las destrezas directamente vinculados a la enseñanza en clase.

Plan de estudios y material didáctico

Lectura y escritura: Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en estándares diseñado para "ayudar a crear creatividad e innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas, colaboración y comunicación cumpliendo la visión de California de que todos los estudiantes se gradúan de nuestro sistema escolar público como aprendices de por vida y Conocimientos necesarios para estar listos para asumir su posición en nuestra economía global". ELA CCSS Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en ELA para cumplir con estas metas de instrucción.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 4 de octubre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	K-5 Benchmark Advance Step Up to Literacy	2016	Si	0%
Matemáticas	K-2 Houghton Mifflin Math Expressions 3-5 Curriculum Associates Ready Mathematics	2008 2015	Si	0%
Ciencia	Scott Foresman Science	2009	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	Harcourt California Reflections	2007	Si	0%
Materiales suplementarios de instrucción	Veá abajo	2013-14	—	—

Materiales Suplementarios de Instrucción de ELA

- K-5 Nancy Fetzter manual de escritura, editor Fetzter
- K-5 universo de referencia, biblioteca digital, referencia
- Evaluación Enterprise STAR: evaluación Lexile, aprendizaje renacentista y programa digital personalizado Lexia

Matemáticas: Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en estándares diseñado para proveer instrucción que se enfoca en "conceptos que se enfatizan en los estándares para que los estudiantes puedan obtener una sólida comprensión conceptual de base, un alto grado de habilidad procesal y fluidez y la habilidad de aplicar las matemáticas que saben Resolver problemas dentro y fuera del aula de matemáticas ". Matemáticas CCSS

Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en matemáticas para cumplir con estas metas de instrucción.

Matemáticas Materiales de Instrucción Suplementarios

- K-5 Investigaciones Matemáticas Kit, 2012 Pearson
- Manipuladores de Matemáticas K-5, Nasco, Orillas del Lago, proveedores de muy buenas cosas
- K-5 Enseñanza Recursos para maestros de matemáticas centrados en el estudiante, Barnes and Noble
- Revistas de matemáticas K-5, editor de matemáticas K-5
- Programa digital de diez marcas.
- Dream box programa digital personalizado.

Ciencias: El distrito ha adoptado el programa *Scott Foresman California Science* (Ciencias de California) para los grados desde Kindergarten hasta quinto. Este programa se utiliza como un recurso para enseñar los estándares de contenido de California para ciencias. Con énfasis en las ciencias de física, vida, y tierra, y siendo la investigación y experimentación un enfoque principal de la enseñanza.

Sociología: El distrito ha adoptado *California Reflections* (Reflexiones de California) de Harcourt como recurso para enseñar los estándares de contenido de California para historia-sociología. El contenido del plan de estudios para cada

nivel de grado se enfoca en cronología, evidencia de investigación, puntos de vista, e interpretación histórica.

Instalaciones escolares

Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Suficiencia de instalaciones escolares

Nuestra escuela incluye ocho edificios, de los cuales ocho son móviles. Juntos tienen capacidad para aproximadamente 880 personas. La Primaria Joli Ann Leichtag tiene 36 salones de clase, una sala de usos múltiples, una biblioteca y un edificio de administración. JALE inauguró su hermosa y bien equipada instalación de alta tecnología el 1 de septiembre de 2008. Cada aula está equipada con un sistema de proyección, de 7 a 8 computadoras, una cámara para documentos y acceso a Internet. Todos los salones en los grados 1-5 tienen tableros INTELIGENTES. Nuestros estudiantes de 2 ° a 5 ° grado experimentan la tecnología de uno a uno con libros y iPads de cromo y nuestros estudiantes de kínder y 1 ° grado tienen carros para compartir. Nuestra oficina, biblioteca y sala multiusos apoyan nuestros programas de manera efectiva. La escuela primaria Joli Ann Leichtag ofrece a los estudiantes lugares para crecer y aprender dentro y fuera del aula. Tenemos un campo

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 14 de septiembre 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Interior: superficies internas	X			Más de una habitación dañó las tejas del techo.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			Una habitación desorden debajo del fregadero.
Eléctrico: sistemas eléctricos		X		Varias habitaciones se apagan
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			El inodoro del baño no se descarga correctamente. Una fuente para beber necesita ajustes.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Estructural: daños estructurales, techos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Calificación general	Ejemplar			
				Bueno 97%
				Adecuado
				Malo

de juego grande, dos estructuras de escalada, canchas de trineo, canchas de balonmano, canchas cuadradas, canchas de basquetbol y baloncesto. Nuestras áreas de asfalto superior e inferior brindan a los estudiantes oportunidades para ejercitarse y jugar de forma cooperativa.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
ELA	58%	54%	65%	65%	48%	50%
Matemáticas	44%	49%	49%	51%	37%	38%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	367	363	98.91%	54.27%
Hombres	186	184	98.92%	47.83%
Mujeres	181	179	98.90%	60.89%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	282	281	99.65%	51.25%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	57	56	98.25%	73.21%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	288	286	99.31%	51.40%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	201	201	100.00%	44.78%
Estudiantes con discapacidades	62	61	98.39%	9.84%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	367	362	98.64%	49.17%
Hombres	186	184	98.92%	47.28%
Mujeres	181	178	98.34%	51.12%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	282	280	99.29%	47.50%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	57	56	98.25%	62.50%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	288	285	98.96%	45.96%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	201	200	99.50%	45.50%
Estudiantes con discapacidades	62	61	98.39%	13.11%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Otros resultados de los estudiantes

Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	13.8%	20.7%	32.8%

Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Persona encargada: PTO

Numero de teléfono: (760) 290-2888 ext. 3333

Los padres son un componente vital de nuestro programa educativo. Los padres miembros sirven en nuestro consejo escolar, que aprueba nuestro plan único anual para el logro estudiantil. Los padres proveen asistencia voluntaria regular en el aula y ayuda con excursiones. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO) apoya la recaudación de fondos, patrocina las asambleas y actividades de los estudiantes y brinda asistencia durante los eventos escolares. Los padres también forman parte

del consejo asesor de estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que asesora al director sobre asuntos relacionados con los estudiantes que aprenden inglés.

Prioridad estatal: Ambiente escolar

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0%	0.0%	0.4%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	1.5%	2.0%	1.8%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Disciplina

Nuestro personal enseña rasgos de carácter positivos a través de los 7 hábitos de los niños felices de Sean Covey, que es una versión para niños de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas de Stephen Covey. Mantenemos a nuestros estudiantes en un alto nivel de comportamiento que se refuerza con el enfoque mensual de la escuela en los y hábitos. Reconocemos a los estudiantes en asambleas de premios semanales y mensuales por mostrar comportamientos positivos y por mejoramiento académico y logros.

Seguimos reforzando la conducta positiva de los estudiantes y los rasgos de carácter con nuestro Programa de Apoyo de Conducta Positiva en las Escuelas. Es un programa diseñado para enseñar responsabilidad, seguridad y respeto para todos en la Escuela Primaria Joli Ann Leightag. Las metas generales de este programa tienen como objetivo aumentar y apoyar las conductas positivas en toda la escuela y disminuir los comportamientos disruptivos que pueden interferir con la instrucción en el aula y crear un ambiente escolar negativo.

- Toma buenas decisiones
- Se respetuoso
- Resolver problemas

Como escuela, hemos creado tres reglas para toda la escuela que nos permitirán crear un ambiente escolar positivo. Utilizamos estas tres reglas para toda la escuela para inculcar los 7 hábitos de los niños felices y una verdadera cultura de crear un líder en cada niño. Hemos desarrollado expectativas o reglas para todos los entornos de nuestra escuela relacionados con este tema. Notarás que a lo largo de nuestra escuela estas expectativas se publican en todas las áreas. Los estudiantes recibirán revisiones frecuentes de las expectativas y serán reconocidos cuando los demuestren.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Creemos que los estudiantes deben ser responsables de su comportamiento y que los estudiantes disruptivos impiden el aprendizaje para todos. Sin embargo, también creemos que no es fructífero impedir que los estudiantes asistan a la escuela. Nuestra política de disciplina progresiva comienza con la justicia restaurativa y procede a la suspensión dentro de la escuela y la suspensión en casos extremadamente raros.

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 10/9/2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 10/9/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

La seguridad del estudiante es una preocupación fundamental. Trabajando con un ingeniero de seguridad del tráfico contratado por nuestro distrito, hemos optimizado nuestras áreas de salida y llegada de nuestros estudiantes y modificado el flujo del tráfico en calles cercanas a la escuela. Un nuevo señalamiento de tránsito fue instalado en la entrada de nuestro estacionamiento, y nuevos señalamientos de seguridad fueron proporcionados por el distrito. Dos padres de familia voluntarios apoyan en la labor de llegada cada mañana, y cuatro miembros del personal y el director ayudan en el estacionamiento a la hora de la salida diariamente.

Los guardias de cruce en las intersecciones transitadas cercanas a la escuela ayudan a los niños a cruzar la calle con seguridad cada mañana y tarde, y patrullas de seguridad supervisan las áreas de cruce por la zona de estacionamiento antes y después de clases. Los maestros y los supervisores del área de juegos monitorean a los estudiantes fuera de los salones de clases. El personal supervisa las áreas de juego antes de clases y durante los recesos. También llevamos a cabo simulacros mensuales de incendios, desastres, terremotos y alertas contra intrusos.

Otra información sobre el SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Enfermera/o	0.33
Psicólogo/a	1.0
Especialista en habla/lenguaje/audición	2.0
Trabajador social	1.0
TOSA-Maestro de apoyo de intervención	4.41

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.



Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2015-16			Tamaño promedio del grupo	2016-17			2017-18					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			
		1-20	21-32			33+	1-20	21-32		33+	1-20	21-32	33+
Kinder	25.0	7		21.0	2	5		19.0	6	1			
1.º Grado	24.0	4		23.0		6		26.0		5			
2.º Grado	24.0	6		25.0		4		23.0		6			
3.º Grado	23.0	5		26.0		6		27.0		4			
4.º Grado	30.0	5		31.0		4		30.0		5			
5.º Grado	28.0	4		29.0		5		29.0		4			

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$6,947	\$1,125	\$5,822	\$78,319
Distrito			\$7,664	\$79,218
Estado			\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(24%)	(1%)
Diferencia porcentual: escuela y estado			(18%)	(3%)

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Otros fondos (año escolar 2017-18)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Credenciales de maestros subsidio global
- Materiales de instrucción de la lotería
- Título I
- Título Parte A
- Subvención de la CSEA
- Programa de educación y seguridad para después de la escuela (ASES)



Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,922	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$75,842	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$95,873	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$120,248	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$127,163	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$143,974	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$333,971	\$271,429
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	37%	35%
Sueldos administrativos	5%	5%

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos se ha comprometido a la creencia de que el más fuerte predictor de logros de los estudiantes es la calidad del maestro dentro del aula. En apoyo de esta SMUSD creencia está profundamente comprometida con el aprendizaje y el desarrollo profesional como lo demuestra nuestra declaración de la misión del distrito.

San Marcos Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado incluye estos compromisos:

- "contratar y retener sólo los mejores educadores e invertir en su éxito"
- "una educación de calidad basada en altos estándares, prácticas eficaces, la mejora continua y la innovación."

Cada nuevo maestro y administrador en nuestro distrito se involucra en un programa de entrenamiento de 2 años riguroso donde reciben un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los *Elementos Esenciales de la Instrucción* (EEI). Estas estrategias de instrucción son aplicables a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción.

En 2017-2018, el distrito continuó enfocando el aprendizaje profesional en la implementación de los estándares estatales de

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

contenido académico en artes del lenguaje en inglés, desarrollo del idioma en inglés, matemáticas y ciencias. Comprendiendo las expectativas más rigurosas de los estándares de contenido, aprendiendo las estrategias de instrucción basadas en la evidencia que mejor apoyan los estándares y utilizando los recursos recién adquiridos que se alinean con los estándares han sido temas a lo largo del tiempo. El uso de dispositivos y planes de estudios digitales para respaldar la implementación de los nuevos estándares ha requerido un desarrollo profesional continuo para que los maestros utilicen estas herramientas con confianza y eficacia.

Se ofrecieron diversos medios de aprendizaje profesional: talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante las vacaciones escolares y después del horario escolar, así como sesiones en línea disponibles para que el personal pueda acceder en los horarios que mejor funcionen con su horario. Los directores proporcionaron desarrollo del personal durante las reuniones del personal programadas regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con estudiantes con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en desarrollo profesional cada semana mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (los miércoles de salida temprana para el personal de escuela primaria / secundaria y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela secundaria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindaron desarrollo profesional y trabajaron con los maestros en sus aulas, modelando estrategias, planificando en colaboración y brindando apoyo.



Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.