

1 Mission Hills Court
San Marcos, CA 92069-1965
(760) 290-2700
FAX (760) 290-2680

CDS Code
37737910105726

Grado 9-12

Escuela Secundaria Mission Hills

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Courtney Goode, Director

courtney.goode@smusd.org



Distrito Escolar Unificado de San Marcos

255 Pico Avenue, Suite 250
San Marcos, CA 92069
(760) 752-1299
www.smusd.org

Mesa Directiva

Stacy Carlson
Victor Graham
Janet McClean
Sydney Kerr
Vacancy

Administración

Dr. Carmen Garcia
Superintendente
carmen.garcia@smusd.org

Gina Bishop

Auxiliar de Superintendente
Servicios de Enseñanza

Henry H. Voros

Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Mark Schiel

Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

La Escuela Secundaria Mission Hills (MHHS) provee experiencias de aprendizaje excepcionales, con altas expectativas en un ambiente de apoyo, con el fin de suplir las necesidades académicas y sociales de nuestra diversa comunidad. La Escuela Secundaria Mission Hills está comprometida a nuestros valores primordiales de estándares altos en un ambiente educativo para todos los miembros de nuestra comunidad.

Comentarios de la director

La Escuela Secundaria Mission Hills es una escuela de segunda enseñanza completa con una población diversa de estudiantes de 2,600 y un grupo de educadores atentos y dedicados. MHHS mantiene una cultura donde cada logro individual se valora y se apoya y cada uno de los miembros del personal colabora para ayudar que los estudiantes alcancen sus más altos niveles posibles. Todo el currículo de MHHS está basado en los estándares del estado para cada una de las áreas curriculares, y a todos los estudiantes se les alienta a desafiar los cursos más rigurosos mientras reciben el apoyo académico a todo nivel. Los estudiantes de MHHS han recibido múltiples reconocimientos y premios, tanto en el área curricular como en actividades extracurriculares.

Principales logros

- Nombrada una Escuela de Cuadro de Honor de California en 2016-2017 por generar resultados académicos sólidos para todos los estudiantes.
- La tasa de graduación del Distrito Escolar Unificado de San Marcos de 97.8% fue la más alta de todos los distritos escolares en el Condado de San Diego para la clase de 2017.
- La más alta acreditación WASC, un "Seis Anos Borrarr". Nuestra próxima acreditación WASC está fijada para la primavera de 2015 y en la primavera de 2009.
- Más estudiantes están matriculados en clases de AP que nunca antes. La tasa de aprobación de AP permanece muy por encima de los promedios estatales y nacionales y el promedio de cinco años de nuestra escuela; un testimonio de nuestras altas expectativas y ambiente enriquecedor.
- Sitio AVID altamente certificado. El 95% de las personas mayores de AVID aceptaron una universidad de 4 años y obtuvieron \$ 645,000 en subvenciones y becas.
- Escuela Distinguida de California 2011.
- Hogar de cuatro academias universitarias de varios años: Artes Culinarias, Tecnología del Fuego, Justicia Criminal y Cuidado de la Salud, que preparan a los estudiantes de manera significativa para la universidad y la carrera. Otros programas de Educación Técnica Profesional (CTE) se han agregado en los últimos años: fotografía digital, música digital, robótica, carreras en educación, desarrollo infantil e ingeniería.
- Más del 60% de nuestros estudiantes participan en actividades extracurriculares o co-curriculares, lo que crea un fuerte sentido de pertenencia a nuestra escuela. Tenemos más de veinte programas deportivos universitarios, en los cuales ganamos 1 Campeonato Estatal, 10 Campeonatos CIF y 36 títulos de liga en nuestra corta historia de quince años.
- Banda MHHS marcha, guardia de honor, y el tambor de línea han ganado varios concursos importantes e interpretada en la Ópera de Sydney en 2006 y en Beijing, China, en 2008.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

El hogar de varios programas para unir a los estudiantes, promover un comportamiento positivo y ayudar a todos los estudiantes a alcanzar altos niveles: los presentadores adolescentes de Mission Hills se han unido a la coalición de prevención de San Marcos para difundir un mensaje que promueve un estilo de vida libre de drogas y alcohol. Los líderes pares que unen a los estudiantes (equipo PLUS), el primer programa de su tipo en el Condado de San Diego, les permite a los estudiantes liderar, educar, influir y apoyar a sus compañeros. Equipo de enlace, un programa de transición que da la bienvenida a los estudiantes de primer año y los ayuda a hacer la transición exitosa a la escuela secundaria. Cada 15 minutos, se entrega a los estudiantes cada dos años un programa vívido contra la bebida / mensajes de texto mientras conduce conducido por la Patrulla de Caminos de California.

Enfoque para mejorar

- Continuar aumentando el logro estudiantil medido por las pruebas CAASPP, CELDT y AP, así como las tasas de finalización de A-G.
- Enfaticé las habilidades del siglo 21 (los 4Cs) como la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera.
- Además, integre la tecnología como una herramienta de instrucción para apoyar el currículo, la instrucción y la evaluación.
- Aumentar la coherencia en las oportunidades educativas a través de asignaciones de cursos consistentes y políticas y prácticas de calificación / evaluación.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	705
10.º Grado	647
11.º Grado	590
12.º Grado	605
Matriculación total	2,547

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2016-17)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	2.8%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.4%
Asiáticos	4.6%
Filipinos	3.3%
Hispanos o latinos	53.2%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.7%
Blancos	35.1%
Dos o más razas	0.0%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	49.2%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	9.0%
Estudiantes con discapacidades	11.8%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.1%

Condiciones del aprendizaje

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica el número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	102.8	105.4	96.6	929.1
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Programas especiales

MHHS cuenta con programas para suplir las necesidades de los alumnos a cualquier nivel de habilidad, desde los estudiantes talentosos hasta aquellos con discapacidades. MHHS ofrece muchos cursos honoríficos y cursos avanzados, así como un amplio rango de programas para suplir las necesidades de alumnos con discapacidades. MHHS cuenta con cuatro academias que ofrecen clases de dos años, créditos de colegio significantes, y oportunidades de empleo.

Programa para estudiantes dotados y talentosos: MHHS ofrece una amplia gama de cursos honoríficos y de Ubicación Avanzada y una clase honorífica de bioquímica, que se ofrece en común acuerdo con CSUSM. Las clases honoríficas ofrecen un currículo más riguroso y a ritmo acelerado y están diseñadas para preparar a los estudiantes a prepararse para los cursos de Ubicación Avanzada. Además, las clases de preparación para el colegio están diseñadas para asistir a los estudiantes lograr los estándares que les permitan ponerse a prueba para clases honoríficas y de Ubicación Avanzada. MHHS sigue una política de libre acceso, y cualquier estudiante que desee puede tomar los cursos más estimulantes que estén a la disposición.

Programa de educación especial: MHHS cuenta con programas para cada nivel de habilidad. Estos programas incluyen el programa para estudiantes Discapacitados Severamente, Habilidades Funcionales, Clases Día Especial, y clases de Recursos. Los estudiantes que toman clases de Recursos también se encarrilan hacia clases de educación regular. Todos los estudiantes inscritos en educación especial tienen un Plan Educativo Individual, un maestro que los monitorea, y un administrador que supervisa el plan educativo del estudiante.

Programa de inglés como segunda lengua: El programa de Aprendices de Inglés consiste en ELD y clases de contenido. MHHS tiene maestros ELD altamente capacitados y efectivos en los niveles ELD I-IV. MHHS ha participado recientemente en un proceso para conectar los estándares de los Aprendices del Idioma Inglés a los requisitos estatales para Inglés / Artes del Lenguaje. MHHS también ofrece una serie de clases en grupo ELD diseñadas para estudiantes de idiomas en cursos de inglés e historia y recientemente ha abierto Química en clúster y álgebra II para ayudar a cumplir con nuestra búsqueda de estudiantes de inglés para cumplir con los requisitos A-G. Nuestros maestros de grupos diseñan lecciones e instrucción para ayudar a los Estudiantes de inglés a dominar el currículo a través del trabajo

en grupo, las actividades de conversación y un enfoque en el desarrollo de vocabulario. Todas las clases de ELD y grupos cumplen con los requisitos de UC A-G, excepto ELD 1 y ELD 2. Los maestros de MHHS han sido elegidos por la Oficina de Educación del Condado de San Diego como modelos para las mejores prácticas de instrucción en la región. Los aprendices de inglés siguen un "camino" académico de cuatro años hacia la graduación. Tres de nuestros seis consejeros de tiempo completo hablan español con fluidez. También ofrecemos servicios de traducción para que los maestros y otros miembros del personal se comuniquen en español con las familias. Los miembros del personal evalúan regularmente las transcripciones de los estudiantes para asegurar que los estudiantes estén en camino de graduarse. Los estudiantes pueden tomar clases en el verano para mantenerlos en el buen camino para la graduación.

Plan de estudios y material didáctico

Lectura y escritura: Las escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de San Marcos ofrecen una gama completa de clases de artes del lenguaje en inglés, que incluyen inglés 9, 10, 11 e inglés 12 ERWC. Estas clases principales están designadas como Preparación para la universidad o Honores en los grados 9 y 10; Los grados 11 y 12 ofrecen opciones de preparación universitaria o colocación avanzada. Los estudiantes experimentan una variedad de textos expositivos y literatura, y desarrollan habilidades analíticas e interpretativas de lectura y escritura como se describe en los estándares básicos comunes de artes del lenguaje en inglés de California.

Matemáticas: Los cursos de Matemáticas están en transición a los Estándares Estatales Comunes de California para Matemáticas, adoptados en 2010 y modificados en 2015. Los estudiantes progresan a través de una variedad de cursos que incluyen Álgebra 1, Geometría, Álgebra 2 y matemáticas avanzadas incluyendo Estadística, Cálculo y Matemáticas Discretas. Los cursos se ofrecen a nivel preparatorio para la universidad, así como Honores y Colocación Avanzada

Ciencias: Ciencia: SMUSD está comenzando su transición a los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California, adoptada en septiembre de 2013. El distrito ha adoptado el modelo de tres cursos y hará la transición a los nuevos cursos durante los próximos dos años. Actualmente ofrecemos Biología de la Tierra Viva y comenzaremos Química en el Sistema Terrestre y Física en el Universo a partir del próximo año escolar. Estos tres cursos serán la base de nuestra instrucción de ciencia. Los estudiantes también tienen la oportunidad de inscribirse en Biología Médica, Química, Ciencias de la Tierra y Física, Física, Genética, Oceanografía, Bioquímica y Ciencias Forenses. Además, se ofrecen varias clases de ciencias de Colocación Avanzada. Los maestros de SMUSD también incorporan los Estándares Estatales Básicos Comunes de California en Alfabetización para las Ciencias que se enfocan en gran medida en aspectos de lectura, escritura e investigación.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Sociología: Los estudiantes de décimo grado toman la historia del mundo que se centra en el mundo moderno. Los estudiantes ven los elementos esenciales de la sociedad moderna dentro de los temas de principios morales y éticos, industrialización, imperialismo, guerra y desilusión, derechos humanos, ideología y democracia. Los estudiantes de undécimo grado toman la historia de los Estados Unidos que se centra en los Estados Unidos, los documentos históricos y la historia desde el comienzo del desarrollo de las tradiciones democráticas hasta nuestros días. El gobierno / economía estadounidense, tomado por estudiantes de duodécimo grado, se centra en los conceptos y principios básicos de los sistemas políticos y económicos estadounidenses desde el inicio del desarrollo de las tradiciones democráticas hasta el presente. Los estudiantes tienen la oportunidad de establecer conexiones entre el contenido y las habilidades asociadas con los conceptos de historia y literatura. Los cursos están influenciados por los estándares de California para la alfabetización en la historia / ciencias sociales. Los estudiantes en los grados nueve a doce tienen la oportunidad de tomar clases de ciencias sociales de historia central y optativas en la preparación para la universidad, honores y nivel de colocación avanzada.

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La Secundaria Mission Hills inaugurada en agosto de 2004 se encuentra en la ciudad de rápido crecimiento de San Marcos, aproximadamente a treinta millas al norte del centro de San Diego. Ubicada en cuarenta y cuatro acres de antiguas tierras lecheras, Mission Hills tiene vistas impresionantes de las estribaciones y la comunidad circundantes. El campus goza de abundante sol y fresca brisa marina, una plaza abierta, cuatro espacios interiores de patio y un anfiteatro al aire libre. Además, nuestra biblioteca, teatro, gimnasio y estadio son modernos y acogedores. Nuestro gimnasio se sometió a un importante proyecto de renovación durante el verano de 2015 en el que el techo fue repintado y equipado con tratamientos acústicos; el piso completado reemplazado, y ventiladores de techo instalados. Además, todos los espacios de clase fueron equipados con mejoras tecnológicas significativas en el verano de 2015: proyectores interactivos, cámaras de documentos y equipos de audio para promover aún más un entorno de aprendizaje fuerte. Las instalaciones especializadas para las ciencias, las artes y los programas orientados a la carrera complementan el diseño de espacios de aprendizaje en el aula básica; todos enfocados en el alto rendimiento y un hogar acogedor para nuestros 2,500 estudiantes. Mission Hills ofrece la gama completa de atletismo y actividades que ayudan a brindar una experiencia desafiante y gratificante a nuestros estudiantes y personal.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 1 de noviembre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	California Collections	2017	Si	0
Matemáticas	Calculus of a Single Variable	2007	Si	0
Matemáticas	Big Ideas MATH: Algebra 2	2015	Si	0
Matemáticas	Big Ideas MATH: Geometry	2015	Si	0
Matemáticas	Big Ideas MATH: Algebra 1	2015	Si	0
Matemáticas	Big Ideas MATH: Course 3	2015	Si	0
Matemáticas	Pre-Calculus	2008	Si	0
Ciencia	Chemistry/ Biology	2005	Si	0
Ciencia	Physics: Principals and Problems	2005	Si	0
Ciencia	Modern Earth Science	2003	Si	0
Historia y Ciencias Sociales	Ancient/ Modern World History/Americans	2006	Si	0
Historia y Ciencias Sociales	Government in America	2011	Si	0
Historia y Ciencias Sociales	Economics	2006	Si	0

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 12 de septiembre 2017.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			Los desagües del urinario de serpiente necesitan reparación en el baño del gimnasio. HVAC reparado en una habitación. Motor del amortiguador de humo reemplazado.
Interior: superficies internas	X			Un cuarto laminado reparado. Una habitación manchada de teja del techo.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			Puerta de barrido sustituida.
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			Más de una salida de habitación suelta en las estaciones de laboratorio, asegurada. Una salida de la habitación quemada. Reemplazo de lastre en una habitación. GFI se disparó, reinicie en una habitación. Secador de una mano reparado.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X		Más de una habitación necesita reparación. Dos baños con inodoros sueltos. Un baño reemplazó el solenoide. Dos baños con desagües obstruidos, reparados. Una habitación atascada línea de suministro. Colgante de una puerta de baño, reparado. Un baño sanitario reconstruido.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Estructural: daños estructurales, techos	X			Una habitación encontró la fuga de penetración del conducto, reparada.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			Varias ventanas / puertas necesitan reparación y / o ajuste. Más de una pieza rota cola pieza en cilindro de puerta. Una habitación falta cerradura en la puerta.
Calificación general	Ejemplar			
				Bueno 96%
				Adecuado
				Malo

Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
ELA	73%	62%	65%	65%	48%	50%
Matemáticas	37%	30%	49%	51%	37%	38%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grado 11 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	575	569	98.96%	61.69%
Hombres	300	297	99.00%	54.55%
Mujeres	275	272	98.91%	69.49%
Negros o afroamericanos	15	15	100.00%	46.67%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	22	22	100.00%	95.45%
Filipinos	19	18	94.74%	83.33%
Hispanos o latinos	300	297	99.00%	51.52%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	206	204	99.03%	72.55%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	284	280	98.59%	47.14%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	74	72	97.30%	15.28%
Estudiantes con discapacidades	69	68	98.55%	13.24%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.



Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grado 11 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	581	564	97.07%	30.14%
Hombres	304	293	96.38%	27.99%
Mujeres	277	271	97.83%	32.47%
Negros o afroamericanos	15	15	100.00%	6.67%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	22	22	100.00%	86.36%
Filipinos	20	18	90.00%	61.11%
Hispanos o latinos	303	294	97.03%	16.33%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	208	202	97.12%	42.57%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	287	279	97.21%	15.77%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	76	71	93.42%	5.63%
Estudiantes con discapacidades	75	66	88.00%	1.52%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2017-18)

Cuando Mission Hills abrió sus puertas, una de sus características más innovadoras fue el establecimiento de vías electivas de Educación Técnica y Profesional (CTE) de varios años. Los cursos integrados dentro de los caminos ofrecidos en Mission Hills están diseñados para preparar a los estudiantes para trabajos bien remunerados en la fuerza laboral inmediatamente después de la escuela secundaria. Muchos de nuestros cursos CTE ofrecen crédito electivo simultáneo en Mission Hills y Colegio Comunitario Palomar. Las academias originales eran artes culinarias, tecnología contra incendios y justicia penal, seguidas un año más tarde con un programa de carreras de salud. El programa de carreras de salud se desarrolló en colaboración con el hospital de Palomar / Pomerado, con el objetivo de reclutar a más estudiantes en carreras médicas. A medida que cambian las demandas específicas de la industria, Mission Hills se adapta al ofrecer cursos nuevos e innovadores en vías para que los estudiantes tengan la oportunidad de obtener valiosas habilidades y certificaciones en el lugar de trabajo mientras aún están inscritos en la escuela secundaria.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

La lista a continuación muestra los programas de Educación en Carreras Técnicas (CTE por sus siglas en inglés) que se ofrecen en nuestra escuela:

- Academia de informática de Microsoft
- Fotografía digital
- Academia de artes culinarias
- Academia de salud
- Producciones multimedia y producción de noticias televisivas.
- Academia de justicia penal
- Música digital
- Robótica
- Teoría y tecnología de la música.
- Carreras en la educación
- Desarrollo infantil
- Ingeniería

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2017-18)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	957
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2017-18 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	98.8%
2016-17 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	65.5%

Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Nombre: Alicia Skow
Teléfono: (760) 290-2700

Los padres de familia de MHHS están involucrados activamente en la vida de la escuela. Contamos con una organización de padres de familia potente que se reúne cada mes, también con una extensa red de padres de familia voluntarios, y el Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (conocido en inglés como ELAC) que se reúne con regularidad. Las organizaciones de estímulo representan cada uno de los deportes y programas de artes teatrales. Los padres sirven como voluntarios en el Consejo del Plantel Escolar, y los padres de MHHS forman parte del Equipo de Liderazgo, que está compuesto por jefes de departamento y administradores. Información acerca de la escuela se provee a los padres de familia por medio del sitio en la Red de la escuela, por medio de cartas y llamadas telefónicas, durante la reunión de AP de Noche de Padres de Familia, el Día de la Sombra Gris (Grizzly

Shadow Day), la noche de padres de familia del octavo grado, las noches de información para las universidades, y un sinnúmero de ceremonias de premiación que ocurren por todo el año.

Otros resultados de los estudiantes

Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
9	13.7%	19.0%	46.8%

Participación de los estudiantes

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

El porcentaje de estudiantes en la clase de graduación certificada más reciente de la escuela que cumplió con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el grado doce. Los datos se proporcionan a nivel de escuela, distrito y estado para todos los estudiantes y para aquellos grupos de estudiantes para los cuales el CDE informa de los datos numéricamente significativos.

Clase Graduada de 2017			
Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	95.2%	93.9%	88.7%
Negro o afroamericanos	94.7%	100.0%	82.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0%	66.7%	82.8%
Asiáticos	94.1%	100.0%	94.9%
Filipinos	100.0%	97.6%	93.5%
Hispanos o latinos	94.7%	91.5%	86.5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	83.3%	100.0%	88.6%
Blancos	95.9%	95.1%	92.1%
Dos o más razas	0.0%	100.0%	91.2%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	99.0%	96.8%	88.6%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	85.7%	79.0%	56.7%
Estudiantes con discapacidades	93.7%	87.4%	67.1%
Jóvenes de crianza	50.0%	50.0%	74.1%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Índice de abandona escolar e graduación escolar

Prioridad estatal: Ambiente escolar

	Escuela			Distrito			Estado		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Índice de abandono escolar	3.2	0.5	0.5	3.9	0.5	0.9	10.7	9.7	9.1
Índice de graduación escolar	95.1	98.9	97.5	93.6	97.8	95.3	82.3	83.8	82.7

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.5%	2.7%	2.9%
Expulsiones	0.2%	0.2%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	1.5%	2.0%	1.8%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Disciplina

En MHHS, creemos que la mejor manera de asegurar una conducta ejemplar es proporcionar una educación de alta calidad y encaminar a los estudiantes a la escuela, a los adultos, y entre sí. Proveer a los estudiantes con expectativas claras para el comportamiento y ser consistente con consecuencias para los estudiantes el comportamiento ayuda a evitar problemas. Los maestros de clase establecen expectativas de salón y trabajan con los estudiantes sobre su comportamiento y problemas académicos. Se anima a los padres a comunicarse frecuentemente con los maestros sobre sus preocupaciones. Si es necesaria otra intervención, un estudiante puede ser referido a un consejero o un subdirector. Cada dos semanas, los equipos de orientación y administrativos se reúnen para discutir las intervenciones para los estudiantes con problemas en curso. Si a consecuencia comportamiento es necesario, un asistente del director asignará consecuencias tales como la detención, dentro de la escuela a la suspensión o expulsión de la escuela. En casos severos, los estudiantes pueden ser transferidos a la escuela secundaria de recuperación o recomendado para expulsión. A cada estudiante se le asigna un asistente del director que trabaja con el alumno para el mejor resultado posible académico y de comportamiento.

Asistencia

La tasa de ausentismo escolar para los estudiantes está definida por el estado de California, es cualquier alumno con tres ausencias injustificadas y, según estas pautas, la tasa de absentismo escolar para la escuela secundaria Mission Hills fue del 10.9% durante el 2017-18.

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 9/24//2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 8/16/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

MHHS tiene un ambiente seguro para todos los estudiantes y adultos. Cualquier persona que visite el plantel tiene que registrarse en el edificio de administración, y todas las entradas al plantel escolar están vigiladas por el cuerpo de seguridad del plantel escolar. MHHS es un plantel escolar cerrado con un delegado del sheriff de San Marcos a tiempo completo, tres supervisores del plantel a tiempo completo y varios supervisores de plantel a tiempo parcial. Alumnos del doceavo grado que tienen un promedio de calificaciones de 3.0 pueden solicitar que se les permita salir del plantel a la hora del almuerzo.

La administración incluye a un director, tres asistentes de director, y un delegado de los estudiantes. La escuela, regularmente, conduce simulacros en caso de desastre y de incendio, así como cierre de seguridad en caso de entrada de intruso al plantel.

Los administradores, consejeros, y otros adultos son capacitados para mediar conflictos, y MHHS tiene un código de conducta al cual se adhiere estrictamente.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Otra información sobre el SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (secundaria)

El tamaño de una clase promedio se calcula dividiendo en número de estudiantes inscritos en clases, excluyendo educación especial y algunas otras categorías menores, dividiendo por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos:

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Ingles	29	16	31	48	30.0	25	5	66	28.0	45	52	100
Matemáticas	30	6	39	30	34.0	9	7	63	30.0	21	67	75
Ciencias	33	1	16	43	32.0	14	2	56	31.0	10	42	77
Ciencias Sociales	32	10	11	59	31.0	18	2	61	30.0	19	34	84

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	6.00	424.5
Psicólogo/a	3.00	
Trabajador social	1.00	
Enfermera/o	0.33	
Especialista en habla/lenguaje/audición	2.00	
TOSA—Maestro de Apoyo de Intervención	1.00	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$7,429	\$1,278	\$6,151	\$82,853
Distrito			\$7,664	\$79,218
Estado			\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(20%)	5%
Diferencia porcentual: escuela y estado			(14%)	3%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Otros fondos (año escolar 2017-18)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

- Educación para dotados y talentosos GATE
- Subvención de credenciales para maestros
- Materiales de instrucción de la lotería
- Educación vocacional
- Título II Parte A
- Título II Parte B matemática y ciencia
- Beca de Incentivo Educativo de Tecnología de Carrera
- Proyecto de educación especial trabajabilidad
- Subsidio global de preparación para la universidad
- Preparar la beca universitaria Palomar
- Fundación de educación de la AFCEA
- Concesión de sabiduría actual
- Beca de educador de cuidado de la costa de California
- Cheque de CSEA

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,922	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$75,842	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$95,873	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$120,248	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$127,163	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$143,974	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$333,971	\$271,429
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	37.0%	35.0%
Sueldos administrativos	5.0%	5.0%

Cursos de colocación avanzada (2017-18)

Tema	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Inglés	27	
Bellas artes y artes escénicas	18	
Idioma extranjero	4	
Matemáticas	16	
Ciencia	18	
Ciencias Sociales	56	
Todos los cursos	139	

* Donde hay matrículas de estudiantes.

Nota: las celdas sombreadas no requieren datos.

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos se ha comprometido a la creencia de que el más fuerte predictor de logros de los estudiantes es la calidad del maestro dentro del aula. En apoyo de esta SMUSD creencia está profundamente comprometida con el aprendizaje y el desarrollo profesional como lo demuestra nuestra declaración de la misión del distrito.

San Marcos Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado incluye estos compromisos:

- "contratar y retener sólo los mejores educadores e invertir en su éxito"
- "una educación de calidad basada en altos estándares, prácticas eficaces, la mejora continua y la innovación."

Cada nuevo maestro y administrador en nuestro distrito se involucra en un programa de entrenamiento de 2 años riguroso donde reciben un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los *Elementos Esenciales de la Instrucción* (EEI). Estas estrategias de instrucción son aplicables a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción.

En 2017-2018, el distrito continuó enfocando el aprendizaje profesional en la implementación de los estándares estatales de contenido académico en artes del lenguaje en inglés, desarrollo del idioma en inglés, matemáticas y ciencias. Comprendiendo las expectativas más rigurosas de los estándares de contenido, aprendiendo las estrategias de instrucción basadas en la evidencia que mejor apoyan los estándares y utilizando los recursos recién adquiridos que se alinean con los estándares han sido temas a lo largo del tiempo. El uso de dispositivos y planes de estudios digitales para respaldar la implementación de los nuevos estándares ha requerido un desarrollo profesional continuo para que los maestros utilicen estas herramientas con confianza y eficacia.

Se ofrecieron diversos medios de aprendizaje profesional: talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante las vacaciones escolares y después del horario escolar, así como sesiones en línea disponibles para que el personal pueda acceder en los horarios que mejor funcionen con su horario. Los directores proporcionaron desarrollo del personal durante las reuniones del personal programadas regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con estudiantes con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en desarrollo profesional cada semana mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (los miércoles de salida temprana para el personal de escuela primaria / secundaria y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela secundaria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindaron desarrollo profesional y trabajaron con los maestros en sus aulas, modelando estrategias, planificando en colaboración y brindando apoyo.

Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest:

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

