

910 Borden Road  
San Marcos, CA 92069-2106  
(760) 290-2400  
FAX (760) 290-2412

CDS Code  
37737916039077

Grado K-5

## Escuela Primaria Richland

### Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Julie Barbara, Directora

[julie.barbara@smusd.org](mailto:julie.barbara@smusd.org)



#### **Distrito Escolar Unificado de San Marcos**

255 Pico Avenue, Suite 250  
San Marcos, CA 92069  
(760) 752-1299  
[www.smusd.org](http://www.smusd.org)

#### **Mesa Directiva**

Stacy Carlson  
Victor Graham  
Janet McClean  
Sydney Kerr  
Vacancy

#### **Administración**

Dr. Carmen Garcia  
Superintendente  
[carmen.garcia@smusd.org](mailto:carmen.garcia@smusd.org)

#### **Gina Bishop**

Auxiliar de Superintendente  
Servicios de Enseñanza

#### **Henry H. Voros**

Auxiliar de Superintendente  
Recursos Humanos

#### **Mark Schiel**

Auxiliar de Superintendente  
Servicios Comerciales

#### **Contenido**

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

#### **Acerca de esta escuela**

##### **Misión de la escuela**

El personal de Richland cree que es nuestra responsabilidad enseñar un plan de estudios riguroso y relevante para todos los estudiantes en una estrecha colaboración entre el hogar, la escuela, y la comunidad. La aplicación efectiva de esta filosofía inculcará en nuestros estudiantes el aprecio y el deseo por aprender y trabajar fuertemente, la capacidad de pensar de forma creativa y crítica, y la creencia de que tendrán éxito en sus próximos años de escolaridad y en la carrera elegida.

##### **Comentarios de la directora**

La Primaria Richland es una escuela que ofrece "el orgullo tradicional y nuevas oportunidades." Varias generaciones de estudiantes, padres de familia, y personal han contribuido al ambiente de desempeño académico, responsabilidad, trabajo en equipo, diversidad, y respeto. Nuestra escuela ha sido reconocida por el Departamento de Educación del Estado de California como una Escuela Distinguida en 1995, 2000, 2004 y 2008. Un plan de estudios riguroso basado en los estándares estatales básico común, un enfoque académico claro, y un énfasis en la ciudadanía responsable proporcionan a los estudiantes con una base para el aprendizaje futuro en una sociedad tecnológica. Los estudiantes desarrollarán habilidades de aprendizaje del siglo 21: el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación y la creatividad. Reconocemos la importancia de educar a todos los niños trabajando en colaboración con los estudiantes, el personal, los padres de familia, y la comunidad. Ofrecemos un entorno en el que los talentos y habilidades únicas de cada miembro de nuestra comunidad escolar se comparten y alientan. El crecimiento profesional y la cooperación profesional proporcionan al personal los conocimientos, actitudes, y habilidades para proporcionar experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes.

##### **Principales logros**

- A Richland se le otorgó el reconocimiento de Escuela Distinguida de California en 1995, 2000, 2004 y 2008.
- Richland fue seleccionado para servir en 2010-11 y continúa sirviendo como Campus de Desarrollo Profesional del SMUSD.
- Un campus de Honor Roll en 2016, 2017, y 2018 para la CBEE (Campaña por la Excelencia Empresarial y Educativa) por nuestro trabajo con el cierre de la Brecha de Logro Académico.

##### **Enfoque para mejorar**

**Objetivo I Preparación para la carrera universitaria:** Prepare a los estudiantes para que ingresen exitosamente a la educación superior o busquen una carrera viable, proporcionando a todos los estudiantes una oportunidad equitativa de acceder a un programa instructivo coherente, articulado y atractivo alineado con los nuevos estándares estatales.

**Objetivo II Progreso de los Estudiantes:** Provea un nivel claramente definido de intervenciones académicas y de comportamiento para los estudiantes que no progresan hacia la expectativa de la universidad y la carrera según lo señalado por los datos.

**Objetivo III Aprendizaje Profesional:** Emplear personal de la más alta calidad y apoyarlos a lo largo de su carrera profesional con el aprendizaje profesional y las estructuras adecuadas para facilitar la colaboración para mantener la más alta calidad de instrucción para todos los estudiantes.

**Objetivo IV Participación de los Padres:** Fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo a través de la comunicación intencional, eventos significativos, talleres informativos y oportunidades regulares de aportaciones y asociaciones.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	137
1.º Grado	121
2.º Grado	122
3.º Grado	120
4.º Grado	132
5.º Grado	135
<b>Matriculación total</b>	<b>767</b>

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	1.0%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.4%
Asiáticos	3.1%
Filipinos	1.8%
Hispanos o latinos	44.7%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.3%
Blancos	48.6%
Dos o más razas	0.0%
Otros	0.1%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	42.5%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	14.1%
Estudiantes con discapacidades	14.9%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.3%

### Condiciones del aprendizaje

#### Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	37	38	39	929.1
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

**Nota:** "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

#### Asignación de maestros

Todos los maestros de la Escuela Primaria Richland están altamente calificados como parte de Que Ningún Niño Se quede Atrás. Nuestro Equipo de Liderazgo Instructivo cuenta con representantes de docentes de todos los niveles de grado trabajando para mejorar aspectos del programa de instrucción en Richland. Los representantes de los maestros participan en el Consejo Escolar, el Comité ELAC y la Junta Directiva del PTO, así como también en el Consejo del plan de estudios elemental del distrito y el Comité de límites del distrito. Dos de nuestros maestros con experiencia sirven como los maestros de intervención de nuestra escuela y todos los niveles de grado tienen maestros que enseñan clases de remediación antes o después de la escuela.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 4 de octubre 2018

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	K-5 Benchmark Advance Step Up to Literacy	2016	Si	0%
Matemáticas	K-2 Houghton Mifflin Math Expressions 3-5 Curriculum Associates Ready Mathematics	2008 2015	Si	0%
Ciencia	Scott Foresman Science	2009	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	Harcourt California Reflections	2007	Si	0%
Materiales suplementarios de instrucción	Veá abajo	2013-14	—	—

### Plan de estudios y material didáctico

**Lectura y escritura:** Los estudiantes reciben un currículo basado en estándares diseñado para "ayudar a construir creatividad e innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas, colaboración y comunicación que cumpla la visión de California de que todos los estudiantes se gradúen de nuestro sistema de escuelas públicas como aprendices de por vida y tengan las habilidades y conocimientos necesarios para prepararse para asumir su posición en nuestra economía global." ELA CCSS

Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en ELA para cumplir con estos objetivos de instrucción.

#### **Materiales didácticos suplementarios de ELA**

- K-5 Nancy Fetzer manual de escritura, editor Fetzer
- K-5 universo de referencia, biblioteca digital, referencia
- Evaluación Enterprise STAR: evaluación Lexile, aprendizaje renacentista y programa digital personalizado Lexia

**Matemáticas:** Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en estándares diseñado para proveer instrucción que se enfoca en "conceptos que se enfatizan en los estándares para que los estudiantes puedan obtener una sólida comprensión conceptual de base, un alto grado de habilidad procesal y fluidez y la habilidad de aplicar las matemáticas que saben Resolver problemas dentro y fuera del aula de matemáticas ". Matemáticas CCSS

Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en matemáticas para cumplir con estas metas de instrucción.

#### **Matemáticas Materiales de Instrucción Suplementarios**

- K-5 Investigaciones Matemáticas Kit, 2012 Pearson
- Manipuladores de Matemáticas K-5, Nasco, Orillas del Lago, proveedores de muy buenas cosas
- K-5 Enseñanza Recursos para maestros de matemáticas centrados en el estudiante, Barnes and Noble
- Revistas de matemáticas K-5, editor de matemáticas K-5
- Programa digital de diez marcas.
- Dream box programa digital personalizado.

**Ciencias:** El distrito ha adoptado el programa *Scott Foresman California Science* (Ciencias de California) para los grados desde Kindergarten hasta quinto. Este programa se utiliza como un recurso para enseñar los estándares de contenido de California para ciencias. Con énfasis en las ciencias de física, vida, y tierra, y siendo la investigación y experimentación un enfoque principal de la enseñanza.

**Sociología:** El distrito ha adoptado *California Reflections* (Reflexiones de California) de Harcourt como recurso para enseñar los estándares de contenido de California para historia-sociología. El contenido del plan de estudios para cada nivel de grado se enfoca en cronología, evidencia de investigación, puntos de vista, e interpretación histórica.

#### **Programas especiales**

**Educación de dotados y talentosos:** Richland ofrece un Programa de Superdotados y Talentosos de Instrucción (GATE) para los estudiantes de cuarto y quinto grado. Los estudiantes de tercer grado, con base en maestro y / o recomendaciones de los padres se administran el examen de aptitudes Naglieri no verbal. Los estudiantes de cuarto y quinto grado basado en maestro y / o recomendaciones de los padres se les da la Prueba Otis Lennon. Los resultados de las pruebas, así como el rendimiento académico, opiniones de maestros y California pruebas estandarizadas resultados determinan la colocación.

**Programa de inglés como segunda lengua:** La mayoría de los estudiantes que aún no dominan el inglés se agrupan en cada una de nuestras aulas en Richland. Los estudiantes reciben instrucción ELD diaria designada para desarrollar y aprender inglés. Aproximadamente 108 estudiantes de inglés están inscritos en Richland.

**Programa de educación especial:** Los estudiantes con dificultades de aprendizaje de moderadas a severas pueden calificar para planes de educación individual (IEP). Los programas y servicios apropiados se proporcionan a todos los estudiantes con discapacidades, entre las edades de 3 y 21

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

años. El equipo de estudio del estudiante en el sitio envía referencias para la identificación de educación especial y servicios de educación especial.

Los alumnos de la Escuela Primaria Richland con necesidades especiales reciben los servicios de apoyo que requieren de nuestros tres Instructores Académicos Especializados, cuatro patólogos del habla y habla, dos asistentes de patólogo del habla y el lenguaje, un psicólogo escolar, un consejero escolar de medio tiempo y ayudantes instructivos en el aula. Tenemos un equipo de estudio de estudiantes, formado por maestros, un maestro de educación especial y un psicólogo. El equipo hace citas para reunirse con las familias a medida que surge la necesidad. Pueden reunirse porque un niño necesita terapia del habla, tiene una discapacidad de aprendizaje sospechada o se involucra en un comportamiento que interrumpe el aprendizaje. Tenemos dos asistentes de salud a tiempo parcial que coordinan los servicios para todos los estudiantes con la enfermera del distrito a tiempo parcial asignada a nuestro sitio.

### **Biblioteca**

Nuestra biblioteca guarda más de 16,000 volúmenes. Nuestra bibliotecaria trabaja 7.5 horas diarias y brinda apoyo a salones de clase con proyectos especiales. La bibliotecaria y el Club de Padres se encargan de la feria del libro a nivel de toda la escuela dos veces al año con el fin de apoyar el programa de la biblioteca. Adquirimos nuevos libros por medio de donaciones, el Programa de Libros Cumpleaños, y donaciones de parte del Club de Padres.

### **Deberes**

En primer lugar a través de los maestros de quinto grado asignan tareas de lunes a jueves. Los maestros identifican las asignaciones de tiempo específicos para las tareas para cada nivel de grado que están alineadas con las recomendaciones de la Junta de Gobierno. Leer en casa es una parte integral de todos los programas de tarea cada noche aula.

### **Tecnología**

Además de las computadoras en el aula, Richland tiene 24 carros de Chromebook de 36 computadoras portátiles y un carrito de 36 iPads. Todos los salones de tercer a quinto grado se encuentran en el quinto año de la visión de aprendizaje basada en la investigación del Distrito con tecnología 1: 1. Nuestros estudiantes utilizan el Internet para apoyar su instrucción en el aula. Nos enorgullece decir que tenemos suficiente tecnología para respaldar los grados 2-5 en una proporción de 1: 1 y 2: 1 en los grados restantes. Continuamos adquiriendo más software y hardware para los estudiantes en todos los niveles de grado.

## **Instalaciones escolares**

### **Suficiencia de instalaciones escolares**

La calidad física de nuestro edificio escolar influye en el aprendizaje y la enseñanza. Nuestra escuela incluye 41 salones de clases, biblioteca, laboratorio de computación y sala de profesores. Richland abrió en 1960 y ofrece una educación de calidad para aproximadamente 845 estudiantes. Todos los salones permanentes, la biblioteca, el laboratorio de computación, la oficina y la cafetería han recibido recientemente la modernización de la infraestructura tecnológica. Ahora todas las clases tienen conectividad de Internet y teléfono de vanguardia actualizada y recibieron un AV actualizado de última generación el año pasado. El mantenimiento programado regularmente se realiza para mantener el edificio y los terrenos de nuestra escuela en excelentes condiciones de trabajo.

### **Proceso y horario de limpieza**

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

### **Mantenimiento y reparación**

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 18 de septiembre 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas		
	Bueno	Adecuado	Malo			
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			Un conducto de ventilación de la habitación necesita limpieza o reemplazo. Un baño de aguas residuales de respaldo.		
<b>Interior:</b> superficies internas	X			Más de una habitación techo de teja dañada.		
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos		X		Varias habitaciones se apagan. En varias habitaciones faltan tapaderas. Panel eléctrico de una habitación bloqueado. La lámpara de una habitación está suelta. Más de una toma de teléfono de la habitación colgando.		
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			Más de un grifo para beber necesita ajustes.		
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Hay que colgar un extintor de incendios.		
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			Una habitación reemplaza una teja del techo.		
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
<b>Calificación general</b>	<b>Ejemplar</b>			<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
				96%		

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>ELA</b>	61%	68%	65%	65%	48%	50%
<b>Matemáticas</b>	57%	57%	49%	51%	37%	38%

**Nota:** Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	378	375	99.21%	64.80%
Hombres	192	192	100.00%	61.98%
Mujeres	186	183	98.39%	67.76%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	178	178	100.00%	54.49%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	176	173	98.30%	73.99%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	178	177	99.44%	48.59%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	83	83	100.00%	40.96%
Estudiantes con discapacidades	57	57	100.00%	22.81%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

### Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	378	375	99.21%	57.33%
Hombres	192	192	100.00%	61.46%
Mujeres	186	183	98.39%	53.01%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	178	178	100.00%	47.19%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	176	173	98.30%	67.05%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	178	177	99.44%	42.37%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	83	83	100.00%	36.14%
Estudiantes con discapacidades	57	57	100.00%	19.30%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**Nota:** El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

### Otros resultados de los estudiantes

#### Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	23.0%	15.6%	18.5%

### Participación

#### Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

**Persona encargada:** Randi Montoya, FOR Club Presidente  
**Numero de teléfono:** (760) 290-2400 ext. 2405

A la escuela Richland se le conoce en el Condado de San Diego por la extraordinaria participación de los padres de familia y por su liderazgo. Los padres de familia son miembros de nuestro Consejo del plantel escolar, que supervisa El Plan de seguridad de la Escuela Richland y el Plan escolar único para el éxito estudiantil. Los padres también pueden servir en el Comité asesor de la escuela para los estudiantes de inglés como segunda lengua, que supervisa el programa de instrucción para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Nuestra Organización

de padres **FOR Club** (Amigos de Richland) incluye a todos los padres en nuestra escuela y es el apoyo financiero para nuestra STEAM, música, y el programa docente de arte. Además, una organización Richland Alumna ofrece apoyo financiero a Richland. Los nuevos miembros son siempre bienvenidos a todas las organizaciones. Voluntarios en el salón son una parte integral y valiosa del programa escolar.

#### Prioridad estatal: Ambiente escolar

##### Disciplina

Richland tiene un programa de disciplina para toda la escuela que comunicamos a todos los padres durante el primer mes de clases. Este año nuestro personal enseñó comportamientos positivos específicos a través de PBIS y un programa de comportamiento proactivo llamado "Lo que hace un líder". El programa se enfoca en enseñar comportamientos positivos para promover un ambiente de aprendizaje seguro y productivo. Celebramos asambleas de premios bimestrales para reconocer a los estudiantes por mostrar comportamientos positivos viviendo "The Mustang Way". Al final del mes, los estudiantes son seleccionados en cada aula como "Estudiantes del mes" en base a uno "Los 7 hábitos de niños felices" ", Escrito por Sean Covey en base a los 7 hábitos de personas altamente efectivas de Stephen Covey.

Creemos que los estudiantes son responsables de su comportamiento y que los alumnos disruptivos impactan el ambiente de aprendizaje. Sin embargo, a menudo no es productivo para prohibir a los estudiantes asistan a la escuela. Tenemos una política de suspensión en la escuela en las que los estudiantes todavía vienen a la escuela, hablan a un administrador, y mantenerse al día con sus estudios en la oficina. La política de suspensión SMUSD rige cuando los estudiantes deben ser suspendidos de la escuela y los padres deben tener una conferencia con un administrador.

#### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.4%	0.1%	0.1%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	1.5%	1.5%	1.8%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Seguridad escolar

#### Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: octubre 2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 8/16/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Seguridad de quinto año para asistir a los estudiantes a cruzar las calles cerca de nuestra escuela cada mañana y tarde. También llevamos a cabo mensualmente simulacros de incendio y desastre para todos los estudiantes. Y pedimos a los padres de familia que digan a sus hijos que deben regresar a casa inmediatamente después de la salida de la escuela.

Los maestros trabajan con estudiantes individuales y podrán celebrar reuniones de clase para discutir los conflictos entre los estudiantes, según sea necesario. A PTO financiado consejero a tiempo parcial trabaja con estudiantes en riesgo con las habilidades sociales y resolución de conflictos. Richland ha implementado un programa de Zona de juegos Socios para mejorar aún más la seguridad y la participación de la escuela en los juegos organizados.

### Otra información sobre el SARC

#### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Enfermera/o	0.33
Psicólogo/a	1.0
Especialista en habla/lenguaje/audición	2.68
Consejero (Desarrollo social / conductual o profesional)	0.48
Maestro de Apoyo de Intervención TOSA	1.47

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

#### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$7,679	\$2,263	\$5,416	\$85,812
Distrito			\$6,661	\$79,066
Estado			\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(19%)	9%
Diferencia porcentual: escuela y estado			(18%)	10%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2015-16			Tamaño promedio del grupo	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2017-18					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kinder	24.0	1	5	24.0	1	5	24.0	1	5					
1.º Grado	23.0		5	21.0	2	3	23.0		5					
2.º Grado	25.0		5	23.0		5	24.0		5					
3.º Grado	27.0		5	24.0		5	24.0		5					
4.º Grado	26.0	1	5	33.0		0	33.0		2	2				
5.º Grado	33.0		0	26.0	1	5	33.0		2	2				
Otro	0.0			0.0			9.0		1					

\*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

### Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,922	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$75,842	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$95,873	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$120,248	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$127,163	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$143,974	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$333,971	\$271,429
<b>Porcentaje del presupuesto del distrito</b>		
Salarios de maestros	37%	35%
Sueldos administrativos	5%	5%

### Otros fondos (año escolar 2017-18)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Credenciales de maestros subsidio global
- Materiales de instrucción de la lotería
- Título II-Parte A
- Beca de Chargers
- Beca de educación de Barona

### Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos se ha comprometido a la creencia de que el más fuerte predictor de logros de los estudiantes es la calidad del maestro dentro del aula. En apoyo de esta SMUSD creencia está profundamente comprometida con el aprendizaje y el desarrollo profesional como lo demuestra nuestra declaración de la misión del distrito.

San Marcos Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado incluye estos compromisos:

- "contratar y retener sólo los mejores educadores e invertir en su éxito"
- " una educación de calidad basada en altos estándares, prácticas eficaces, la mejora continua y la innovación. "

Cada nuevo maestro y administrador en nuestro distrito se involucra en un programa de entrenamiento de 2 años rigurosa donde reciben un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los *Elementos Esenciales de la Instrucción* (EEI). Estas estrategias de instrucción son aplicables a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción.

En 2017-2018, el distrito continuó enfocando el aprendizaje profesional en la implementación de los estándares estatales de contenido académico en artes del lenguaje en inglés, desarrollo del idioma en inglés, matemáticas y ciencias. Comprendiendo las expectativas más rigurosas de los estándares de contenido, aprendiendo las estrategias de instrucción basadas en la evidencia que mejor apoyan los estándares y utilizando los recursos recién adquiridos que se alinean con los estándares han sido temas a lo largo del tiempo. El uso de dispositivos y planes de estudios digitales para respaldar la implementación de los nuevos estándares ha requerido un desarrollo profesional continuo para que los maestros utilicen estas herramientas con confianza y eficacia.

Se ofrecieron diversos medios de aprendizaje profesional: talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante las vacaciones escolares y después del horario escolar, así como sesiones en línea disponibles para que el personal pueda acceder en los horarios que mejor funcionen con su horario. Los directores proporcionaron desarrollo del personal durante las reuniones del personal programadas regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con estudiantes con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en desarrollo profesional cada semana mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (los miércoles de salida temprana para el personal de escuela primaria / secundaria y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela secundaria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindaron desarrollo profesional y trabajaron con los maestros en sus aulas, modelando estrategias, planificando en colaboración y brindando apoyo.

### **Acerca del SARC**

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

