

1600 Schoolhouse Way  
San Marcos, CA 92078-1079  
(760) 290-2800  
FAX (760) 290-2828

CDS Code  
37737910105684

Grado 6-8

## Escuela Intermedia San Elijo

### Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Dr. Gary R. DeBora, Director

[gary.debora@smusd.org](mailto:gary.debora@smusd.org)



#### **Distrito Escolar Unificado de San Marcos**

255 Pico Avenue, Suite 250  
San Marcos, CA 92069  
(760) 752-1299  
[www.smusd.org](http://www.smusd.org)

#### **Mesa Directiva**

Stacy Carlson  
Victor Graham  
Janet McClean  
Sydney Kerr  
Vacancy

#### **Administración**

Dr. Carmen Garcia  
Superintendente  
[carmen.garcia@smusd.org](mailto:carmen.garcia@smusd.org)

Gina Bishop  
Auxiliar de Superintendente  
Servicios de Enseñanza

Henry H. Voros  
Auxiliar de Superintendente  
Recursos Humanos

Mark Schiel  
Auxiliar de Superintendente  
Servicios Comerciales

#### **Contenido**

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

#### **Acerca de esta escuela**

##### **Misión de la escuela**

En la Escuela Secundaria San Elijo, compartimos la visión de que la capacidad académica debe combinarse con el carácter y la integridad para nutrir y hacer crecer a todo el niño. Nuestro dedicado y dedicado personal está comprometido a ayudar a los estudiantes a superar la infancia con la edad adulta temprana. A medida que pasa cada mes, los estudiantes se hacen más independientes. Los amigos pueden adquirir una importancia creciente en sus vidas. Sin embargo, un modelo de rol adulto positivo sigue siendo la parte más vital del desarrollo durante este tiempo de madurez. Crearemos y mantendremos un entorno seguro, eficaz y solidario en el que los estudiantes adquirirán estas habilidades.

Incorporamos nuestra misión en todas las facetas de la vida en el campus: Complejidad Colaboración y Carácter.

1. Complejidad (el componente de instrucción) - El pensamiento complejo se encuentra en el corazón de lo que queremos para todos los niños. Complejidad comienza con la investigación, el descubrimiento, la metacognición, el cálculo, la alfabetización, y profundiza la comprensión y resolución de problemas que se necesita para tener éxito en la vida.
2. Colaboración (el componente interpersonal) - La colaboración es acerca de las relaciones. Colaboramos en la cena, en clase, en el lugar de trabajo, y es cómo funcionamos en la sociedad. Trabajar juntos para resolver problemas, descubrir nuevas ideas, y construir relaciones positivas a través de interacciones curiosos también abarca un conjunto de habilidades que incluye cómo los estudiantes tengan acceso y salida de esas conversaciones de colaboración.
3. Carácter (la cola) - El carácter es cómo cuidamos el uno del otro. Hacer lo correcto cuando nadie está mirando, hacer lo correcto en lugar de la cosa fácil, y tratar a las personas con respeto y empatía son fundamentales. Tenemos varios programas e intervenciones para ayudar con el crecimiento y el desarrollo social y emocional que los estudiantes experiencia durante estos años de formación, y proporcionamos una conexión a la escuela para los estudiantes que pueden necesitar un gancho que no sean los académicos para darles un sentido de pertenencia.

##### **Descripción de la escuela**

La Escuela Intermedia San Elijo se convirtió en una escuela secundaria en 2006-07, después de haber sido K-8 cuando abrió sus puertas en 2004. Somos una de las escuelas intermedias más nuevas en un distrito unificado de más de 22,000 estudiantes. Servimos a una comunidad ubicada en una de las áreas de más rápido crecimiento del Condado de San Diego. Recibimos estudiantes de cuatro escuelas primarias en el extremo suroeste del Distrito Escolar Unificado de San Marcos. Nuestra población estudiantil actual representa una combinación de niveles socioeconómicos desde la pobreza hasta la riqueza extremadamente alta. Nuestro campus de 20 acres se encuentra en medio del vecindario de San Elijo Hills y al lado del área comercial en expansión del centro de la ciudad. Disfrutamos de una relación de trabajo y crecimiento con los residentes y negocios de San Elijo Hills.

Todo el personal de SEMS está comprometido a desarrollar SEMS en una escuela que capture la mayoría de los conceptos de atrapados en el medio y en el centro del escenario. Nuestro horario maestro incluye equipos de nivel de grado y departamentos para la coordinación de los problemas de los estudiantes, y el trabajo interdisciplinario de instrucción. Los maestros tienen un tiempo de planificación común todos los días antes de que comiencen las clases y una estructura para la colaboración regular. Además, en 2016-17 implementamos un período de preparación rotativo para maestros durante el día de instrucción.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Nuestra escuela está comprometida con la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender. Creemos que crear departamentos cohesivos y efectivos y equipos de nivel de grado son las mejores prácticas para lograr nuestras metas para los estudiantes. Hay un espíritu emprendedor en SEMS. Los miembros del personal creen que pueden hacer una diferencia en las vidas de los estudiantes que tocan. Cada miembro del personal es apoyado por sus ideas e iniciativa.

### Principales logros

- La Escuela Intermedia San Elijo ha sido identificada como una Escuela Distinguida de California.
- En 2017-2018 comenzamos un programa llamado donde todos pertenecen (W.E.B.). Este programa involucró al personal actual y a los estudiantes en reuniones y colaboraciones con los estudiantes entrantes de sexto grado para ayudar a construir relaciones y disminuir la ansiedad que los estudiantes pueden enfrentar con la transición a la escuela intermedia.
- También estamos muy orgullosos de anunciar un nuevo honor de una escuela de la cinta del oro para el 2015-16

### Enfoque para mejorar

- Nuestro plan de estudios está basado en los estándares de contenido del estado y nuestra instrucción se basa en los Elementos Esenciales de Instrucción Efectiva. Estamos refinando nuestro enfoque en la lectoescritura con la meta de que todos nuestros estudiantes se conviertan en mejores lectores, escritores, oyentes, y oradores. Creemos que este es un aspecto especialmente clave para el éxito de nuestros estudiantes mientras hacemos la transición a los Estándares Comunes Principales del Estado.
- Una de las metas académicas de nuestra escuela para 2018-19 es elevar nuestro nivel de rendimiento estudiantil en un 5% en el área de artes lingüísticas en inglés, según lo medido por nuestra evaluación CAASPP.
- Otra meta académica para 2018-19 es elevar el nivel de rendimiento estudiantil en un 5% en el área de Matemáticas, según lo medido por nuestra evaluación CAASPP.
- A medida que el enfoque de la enseñanza y el aprendizaje vuelve a la inclusión de todos los estudiantes en cada aula, nuestro enfoque para los próximos años será el aprendizaje profesional del personal en el área de diferenciación. Vamos a proporcionar materiales, presentaciones, cursos de formación y otros apoyos para ayudar a los maestros a cumplir con sus estudiantes en el nivel actual, y proporcionar oportunidades a los estudiantes para mostrar dominio del contenido.
- El personal es actualizado y capacitado para ayudar a los estudiantes participan en conversaciones académicas de colaboración durante un promedio de 50% de su tiempo de instrucción en el aula.
- Ayudaremos a apoyar el mejoramiento de todos los estudiantes en el área de matemáticas, brindando programas de intervención y apoyo para todos los

estudiantes que incluyen un programa de apoyo e intervención matemática en línea. Todos los estudiantes (y sus familias) tendrán acceso al apoyo de matemáticas tanto en la escuela como en el hogar.

- El personal se esforzará por aumentar la participación y la comunicación de los padres mediante el uso de la función de portal para padres que acompaña a la función del libro de calificaciones dentro de nuestro sistema de información para estudiantes sinérgicos.

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
6.º Grado	639
7.º Grado	653
8.º Grado	641
<b>Matriculación total</b>	<b>1,933</b>

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
<b>Negro o afroamericanos</b>	1.9%
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	0.2%
<b>Asiáticos</b>	6.2%
<b>Filipinos</b>	1.9%
<b>Hispanos o latinos</b>	20.7%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	0.4%
<b>Blancos</b>	68.8%
<b>Dos o más razas</b>	0.0%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	21.3%
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	2.9%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	11.1%
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	0.1%

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Condiciones del aprendizaje

#### Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	77.3	77.4	75	929.1
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

**Nota:** "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Plan de estudios y material didáctico

**Lectura y escritura:** Clases de Lengua y Literatura encarnan una rica mezcla de literatura y texto informativo en el que los estudiantes tienen el reto de construir su lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. El plan de estudios se basa en los Estándares Básicos Comunes de California para inglés Artes del Lenguaje y Alfabetización en Historia / Estudios Sociales, y Enseñanzas Técnicas (2010) que describe una progresión de las expectativas de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer. Instrucción guía a los estudiantes en la comprensión de texto para determinar las ideas centrales y argumentos, así como el descubrimiento de la nave y la estructura dentro del texto. Los estudiantes colaboran y comparten sus ideas en la conversación y la escritura. Como los estudiantes experimentan textos de complejidad creciente que construyen su capacidad de preparación universitaria y profesional.

**Matemáticas:** Los estudiantes experimentan las matemáticas vinculadas en los diferentes grados y alineados a los estándares de contenido del Estado y el marco finalizados en 2013. Los estudiantes desarrollan una comprensión conceptual fundacional junto con las habilidades de procedimiento y la fluidez que se aplican las matemáticas para resolver problemas inspirados en el mundo real. Matemáticas adquiere una mayor relevancia como los estudiantes aprenden a pensar a través de su resolución de problemas, compartir su forma de pensar y examinar el pensamiento de los demás. Una secuencia de cursos que comienzan en sexto grado ofrece a los estudiantes la oportunidad de estirar sus habilidades matemáticas a través de la escuela secundaria.

**Ciencias:** SMUSD está comenzando su transición a los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California, adoptadas en septiembre de 2013. El distrito ha adoptado el modelo de curso integrado preferido y está implementando un curso nuevo cada año hasta que todos los niveles de grado hayan hecho la

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 1 de noviembre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Springboard	2017	Si	0%
Matemáticas	Big Ideas MATH: Course 1 (6 <sup>th</sup> Grade) Course 2 (7 <sup>th</sup> Grade) Course 2 Accelerated Course 3 (8 <sup>th</sup> Grade) Algebra 1	2015 2015 2015 2015 2015	Si	0%
Ciencia	Focus on Earth, Physical, and Life Science	2008	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	World History & US History	2006	Si	0%
ELD	Springboard	2017	Si	0%

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

transición. Actualmente, el sexto y séptimo grado están utilizando los nuevos estándares de NGSS y el octavo grado comenzará a usarlos el próximo año. Los estudiantes de sexto grado se enfocan en sistemas y subsistemas, clima, clima y calentamiento global. En séptimo grado, los estudiantes estudian los átomos, los ciclos de la materia, los procesos naturales y la biodiversidad sostenible. En el octavo grado, la atención se centra en las colisiones de fuerzas, las fuerzas sin contacto, la evolución y el mantenimiento de la biodiversidad local. Además, los estudiantes de octavo grado toman una unidad de salud de dos semanas que cubre la reproducción humana, el desarrollo fetal, el VIH / SIDA, el alcohol, el tabaco, las drogas y las enfermedades de transmisión sexual. Los maestros de SMUSD también incorporan los Estándares Estatales Básicos Comunes de California en Alfabetización para las Ciencias que se enfocan en gran medida en aspectos de lectura, escritura e investigación.

**Sociología:** Los estudiantes construyen su comprensión de la historia humana a través de un análisis histórico, un enfoque en la geografía y la interpretación histórica. Los estudiantes de sexto grado expanden su comprensión de la historia mediante el estudio de las personas y los acontecimientos que marcaron el comienzo de la madrugada de las principales civilizaciones antiguas occidentales y no occidentales. Los alumnos de séptimo grado estudian los cambios sociales, culturales y tecnológicos que se produjeron en Europa, África y Asia en el año 500-1789. Los estudiantes de octavo grado estudian las ideas, problemas y eventos de la elaboración de la Constitución hasta la Primera Guerra Mundial, con énfasis en el papel de Estados Unidos en la guerra. maestros SMUSD están incorporando las Normas Comunes del Estado de California en Alfabetización para Historia / Ciencias Sociales que se centran en gran medida en los aspectos de la lectura, la escritura y la investigación.

### **Programas especiales**

**Educación de dotados y talentosos:** Ofrecemos clases honoríficas en la Escuela Intermedia que se articulan estrechamente con las clases honoríficas y AP de la Escuela Secundaria San Marcos. Se espera que estos estudiantes tengan la capacidad de manejar el rigor de las clases honoríficas.

**Respuesta a las intervenciones:** El Programa RTI en SEMS es la forma en que los programas de intervención se implementan para apoyar a los estudiantes en riesgo. Estos estudiantes están en riesgo por una variedad de razones: académica, emocional, social, financiera y de comportamiento. El programa comienza con una visión de nuestra escuela de que "cada alumno es importante". Necesitamos tener conexiones positivas con todos nuestros alumnos de alguna manera. El programa RTI está dirigido por el personal, lo que significa que todas las derivaciones provienen de maestros, consejeros y administradores. El objetivo final es conectar a todo el equipo de educadores con estudiantes en riesgo para ayudarlos en su camino educativo.

**Equipo de enseñanza:** la Escuela Intermedia San Elijo ha implementado una filosofía de equipo de enseñanza en el horario maestro para maximizar el apoyo estudiantil al tiempo que proporciona el entorno menos restrictivo tanto para los estudiantes con Planes de Educación Individualizados (IEP) como para otros estudiantes que se benefician por tener un profesor en la clase para ayudar a facilitar y diferenciar la instrucción.

**Programa de educación especial:** Los estudiantes con necesidades especiales reciben los servicios de apoyo que requieren de un maestro de educación especial, un terapeuta del habla, un psicólogo de tiempo completo y uno de medio tiempo y / o ayudantes de clase. Tenemos un equipo de Respuesta a la intervención (RTI), que consta de maestros, un maestro de educación especial, un psicólogo y un administrador. El equipo hace citas para reunirse con las familias a medida que surge la necesidad. Pueden encontrarse porque un niño necesita terapia del habla, tiene una discapacidad de aprendizaje sospechada o se involucra en un comportamiento que interrumpe el aprendizaje.

### **Instalaciones escolares**

#### **Suficiencia de instalaciones escolares**

La Escuela Intermedia San Elijo se abrió en agosto de 2004. Nuestra escuela tiene una combinación de edificios permanentes y portátiles. Las aulas cuentan con escritorios e iluminación adecuados. En 2015-16 agregamos cinco salones portátiles para facilitar nuestro crecimiento. Anticipamos que estos se implementarán por varios años, incluso cuando se inauguró una nueva escuela K-8 en 2017-18 para ayudar a aliviar algo de la congestión de nuestros estudiantes.

#### **Proceso y horario de limpieza**

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

#### **Mantenimiento y reparación**

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 17 de septiembre 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas		
	Bueno	Adecuado	Malo			
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
<b>Interior:</b> superficies internas	X			Más de una habitación dañó las tejas del techo.		
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			Varias habitaciones se apagan. Una habitación rota cubierta de salida. Una habitación con luz difusora difusora. A una habitación le falta cubierta de salida.		
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
<b>Calificación general</b>	<b>Ejemplar</b>			<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
				96%		

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>ELA</b>	75%	80%	65%	65%	48%	50%
<b>Matemáticas</b>	60%	67%	49%	51%	37%	38%

**Nota:** Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grados 6-8 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	1921	1899	98.85%	79.94%
Hombres	952	936	98.32%	74.25%
Mujeres	969	963	99.38%	85.46%
Negros o afroamericanos	33	32	96.97%	71.88%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	118	117	99.15%	89.74%
Filipinos	35	34	97.14%	91.18%
Hispanos o latinos	399	395	99.00%	59.75%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	1319	1304	98.86%	85.20%
Dos o más razas			--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	424	420	99.06%	62.38%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	158	154	97.47%	47.40%
Estudiantes con discapacidades	194	188	96.91%	37.23%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes			--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

### Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 6-8 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	1923	1896	98.60%	67.30%
Hombres	953	933	97.90%	65.27%
Mujeres	970	963	99.28%	69.26%
Negros o afroamericanos	33	32	96.97%	62.50%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	118	117	99.15%	84.62%
Filipinos	35	34	97.14%	79.41%
Hispanos o latinos	399	394	98.75%	42.39%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	1321	1302	98.56%	73.04%
Dos o más razas			--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	424	420	99.06%	48.10%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	158	154	97.47%	33.77%
Estudiantes con discapacidades	196	185	94.39%	18.92%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes			--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**Nota:** El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

### Otros resultados de los estudiantes

#### Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
7	13.2%	21.9%	49.5%

### Participación

#### Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Persona encargada: **Dr. Gary DeBora, Director**

Numero de teléfono: **(760) 290-2803**

Nuestra PTO, Comité del Plantel Escolar, y el Comité Asesor de Inglés como Segunda Lengua son todos grupos muy activos de padres de familia y personal quienes trabajan con diligencia para apoyar y guiar a la escuela. Siempre existe la necesidad de nuevos miembros. Todos los maestros dan la bienvenida a voluntarios, especialmente para excursiones y proyectos especiales. Creemos firmemente, que la participación de los padres de familia es la clave para alcanzar el éxito a nivel de cada

estudiante y la escuela. Estamos orgullosos tanto de la cantidad y el compromiso de nuestros padres voluntarios. Ellos son una parte integral de nuestro equipo SEMS.

#### Prioridad estatal: Ambiente escolar

##### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.0%	1.6%	1.0%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	1.5%	2.0%	1.8%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

##### Disciplina

El respeto, la seguridad y la responsabilidad son la clave para proporcionar un entorno positivo, de apoyo, y de aprendizaje seguro. La escuela tiene un plan de disciplina que es revisado anualmente por el Consejo del plantel escolar y actualizado en el Plan único para el éxito estudiantil. El plan de disciplina escolar alienta el comportamiento positivo del estudiante. Los privilegios y consecuencias se comunican clara y formalmente a los estudiantes y padres de familia anualmente y de manera informal durante todo el año escolar. Una red coordinada de servicios académicos y de servicios de apoyo ayuda a satisfacer las necesidades del estudiante incluyendo los servicios de orientación en el plantel. Nuestro sistema escolar de escolta en toda la escuela, permite al estudiante entender la mala elección de comportamiento en el salón de clases y si la situación así lo permite, el retorno del estudiante a la clase para estudiar.

El Distrito está comprometido a la prevención de conductas nocivas, y mantiene una política de disciplina para hacer frente a violaciones del Código de Educación de California. Hay una política de lucha contra la discriminación que prohíbe el acoso de los estudiantes, o del personal, por motivos de raza, género, discapacidad, religión u orientación sexual. Esta política se aplica estrictamente, los estudiantes son supervisados mientras están en el campus antes, durante y después de la escuela. Todos los visitantes al campus debe.

##### Asistencia

El estado de ausentismo escolar para los estudiantes es definido por el Estado de California es cualquier estudiante con tres ausencias injustificadas, y sobre la base de esas directrices la tasa de absentismo escolar para la Escuela Secundaria San Elijo fue 3.9% durante 2017-18.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Seguridad escolar

#### Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 10/4/2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 10/17/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Nuestros dos supervisores de plantel a tiempo completo y seis a medio tiempo, monitorean el plantel escolar 30 minutos antes del inicio de clases. Además, la escuela cuenta con Supervisores de Medio Día (NTS por sus siglas en inglés), quienes hacen equipo con los administradores a la hora del almuerzo y asisten en la supervisión. También llevamos a cabo mensualmente simulacros de incendios, simulacros de terremotos y desastre cada año, y simulacros de encierre de seguridad cada trimestre para todos los estudiantes y el personal.

Nuestros maestros celebran reuniones en sus aulas para discutir asuntos relacionados a la adolescencia cuando es necesario. Nuestros consejeros llevan a cabo visitas a los salones de clase para discutir asuntos relacionados a la seguridad estudiantil, también. Los asistentes del director llevan a cabo la asamblea disciplinaria a principios de año para asegurarse que todos los estudiantes entiendan las expectativas de la administración. El personal de SEMS ha sido capacitado para ejercer una disciplina firme – un sistema de recompensas y consecuencias. Nuestros administradores y supervisores de plantel ayudan en la implementación del

Sistema de Escoltas, el cual ayuda a disuadir selecciones equivocadas que pueden resultar en una conducta no segura.

### Otra información sobre el SARC

#### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	3.0	644.43
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2.0	
Psicólogo	2.0	
Enferma	0.33	

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.



### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (secundaria)

El tamaño de una clase promedio se calcula dividiendo en número de estudiantes inscritos en clases, excluyendo educación especial y algunas otras categorías menores, dividiendo por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos:

Materia	2015-16				Tamaño promedio del grupo	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2017-18				
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			
		1-22	23-32	33+			1-22	23-32			33+	1-22	23-32	33+
Ingles	30.0	6	12	24	31.0	7	6	30	31.0	6	10	26		
Matemáticas	11.0	10	0	0	27.0	8	3	8	33.0	3	10	26		
Ciencias	32.0	2	11	25	33.0	3	7	31	34.0	0	8	30		
Ciencias Sociales	32.0	1	14	23	33.0	4	9	28	34.0	0	9	29		

\* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	
Escuela	\$6,094	\$1,090	\$5,004
Distrito			\$7,664
Estado			\$7,125
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(35%)
Diferencia porcentual: escuela y estado			(30%)

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

#### Otros fondos (año escolar 2017-18)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Credenciales de maestros subsidio global
- Materiales de instrucción de la lotería
- Educación vocacional
- Título II - Parte A
- Título II –Parte B-matemáticas y la ciencia
- Beca de Incentivo para Educación Técnica Profesional
- Beca de la Biblioteca Escolar Patterson
- CSEA comprobar de subvención

#### Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,922	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$75,842	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$95,873	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$120,248	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$127,163	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$143,974	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$333,971	\$271,429
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	37%	35%
Sueldos administrativos	5%	5%

#### Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos se ha comprometido a la creencia de que el más fuerte predictor de logros de los estudiantes es la calidad del maestro dentro del aula. En apoyo de esta SMUSD creencia está profundamente comprometida con el aprendizaje y el desarrollo profesional como lo demuestra nuestra declaración de la misión del distrito.

San Marcos Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado incluye estos compromisos:

- "contratar y retener sólo los mejores educadores e invertir en su éxito"
- "una educación de calidad basada en altos estándares, prácticas eficaces, la mejora continua y la innovación."

Cada nuevo maestro y administrador en nuestro distrito se involucra en un programa de entrenamiento de 2 años rigurosa donde reciben un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los *Elementos Esenciales de la Instrucción* (EEI). Estas estrategias de instrucción son aplicables a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción.

En 2017-2018, el distrito continuó enfocando el aprendizaje profesional en la implementación de los estándares estatales de contenido académico en artes del lenguaje en inglés, desarrollo del idioma en inglés, matemáticas y ciencias. Comprendiendo las expectativas más rigurosas de los estándares de contenido, aprendiendo las estrategias de instrucción basadas en la evidencia que mejor apoyan los estándares y utilizando los recursos recién adquiridos que se alinean con los estándares han sido temas a lo largo del tiempo. El uso de dispositivos y planes de estudios digitales para respaldar la implementación de los nuevos estándares ha requerido un desarrollo profesional continuo para que los maestros utilicen estas herramientas con confianza y eficacia.

Se ofrecieron diversos medios de aprendizaje profesional: talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante las vacaciones escolares y después del horario escolar, así como sesiones en línea disponibles para que el personal pueda acceder en los horarios que mejor funcionen con su horario. Los directores proporcionaron desarrollo del personal durante las reuniones del personal programadas regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con estudiantes con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en desarrollo profesional cada semana mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (los miércoles de salida temprana para el personal de escuela primaria / secundaria y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela secundaria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindaron desarrollo profesional y trabajaron con los maestros en sus aulas, modelando estrategias, planificando en colaboración y brindando apoyo.

### **Acerca del SARC**

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

