

1 Tiger Way  
San Marcos, CA 92069-2703  
(760) 290-2430  
FAX (760) 736-2213

CDS Code  
37737916039085

Grado K-5

# Escuela Primaria San Marcos

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

**Stephanie Wallace, Directora**

[stephanie.wallace@smusd.org](mailto:stephanie.wallace@smusd.org)



### **Distrito Escolar Unificado de San Marcos**

255 Pico Avenue, Suite 250  
San Marcos, CA 92069  
(760) 752-1299  
[www.smusd.org](http://www.smusd.org)

#### **Mesa Directiva**

**Stacy Carlson**  
**Victor Graham**  
**Janet McClean**  
**Sydney Kerr**  
**Vacancy**

#### **Administración**

**Dr. Carmen Garcia**  
**Superintendente**  
[carmen.garcia@smusd.org](mailto:carmen.garcia@smusd.org)

#### **Gina Bishop**

**Auxiliar de Superintendente**  
**Servicios de Enseñanza**

#### **Henry H. Voros**

**Auxiliar de Superintendente**  
**Recursos Humanos**

#### **Mark Schiel**

**Auxiliar de Superintendente**  
**Servicios Comerciales**

#### **Contenido**

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

### **Acerca de esta escuela**

#### **Misión de la escuela**

La misión del personal de la Escuela Primaria San Marcos es garantizar que todos los niños tengan derecho a recibir instrucción de calidad para prepararse para el éxito universitario y profesional en el siglo XXI. Proporcionaremos oportunidades de aprendizaje del mundo real a través de la tecnología, la colaboración, la comunicación, la creatividad y el pensamiento crítico. El personal de las PYME tiene el privilegio de colaborar con colegas altamente motivados, creativos y profesionales. Continuaremos evolucionando y mejorando nuestras propias prácticas de enseñanza para crear un entorno de aprendizaje riguroso y atractivo.

#### **Comentarios de la directora**

A través de nuestra **Comunidad de Colaboración**, hemos creado una escuela que:

- Se enfoca en las necesidades de todos los estudiantes a través de una visión común, toma de decisiones compartidas y comunicación significativa con nuestra comunidad.
- Usa un enfoque sistemático para la evaluación, de esta forma se garantiza que todos los estudiantes cumplan los estándares del estado.
- Proporciona a todos los estudiantes un currículo integral, equilibrado y basado en los estándares.
- Utiliza una variedad de prácticas de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- Fomenta la excelencia académica mediante el desarrollo profesional de alta calidad para todo el personal.
- Promueve el liderazgo en la instrucción y en la colaboración entre maestros y auxiliares.
- Recomienda una cultura colegio-atado para todos los estudiantes.
- Garantiza que todos los estudiantes con necesidades cuenten con acceso a servicios de apoyo.
- Maximiza los logros de los estudiantes enfocándose en su salud y bienestar.
- Involucra a nuestra comunidad para contribuir al éxito de nuestra escuela.
- La escuela primaria San Marcos es una organización que está comprometida a trabajar en nuestros más altos niveles y hacer lo que sea necesario para el bien del grupo: ¡nuestros estudiantes!

#### **Principales logros**

- En 2012, se reclasificó a 78 estudiantes RFEP (reclasificados fluido en el Inglés) de estado! Hemos reclasificado más estudiantes que nunca antes y tenía el porcentaje más alto en nuestro distrito.
- En 2013, reclasificamos a 78 estudiantes como reclasificados competentes en el idioma inglés (conocido en inglés como RFEP)! Seguimos reclasificar los estudiantes antes de que salgan de las SME a la escuela media.
- En 2014, San Marcos Primaria reclasificado más estudiantes que nunca. 177 estudiantes fueron recientemente reclasificados como hablantes de inglés con dominio.
- En 2015, los estudiantes aumentan sus calificaciones totales de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés en un 12%.
- En 2016, el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California proporciona información sobre cómo las agencias educativas locales y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la población estudiantil diversa de California en base a un conjunto conciso de medidas. La Escuela Primaria San Marcos se enorgullece de los puntajes que recibieron en el primer Tablero. SME recibió la calificación más alta posible (Azul) en la categoría de Progreso de Estudiantes de Inglés (K-12).

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Enfoque para mejorar

- Proporcionaremos un programa de intervención completo y sistemático para garantizar que todos nuestros alumnos cumplan y superen los estándares de nivel de grado en artes del lenguaje y matemáticas.
- Identificaremos a los estudiantes según el dominio del idioma y proporcionaremos 30 minutos de instrucción ELD diaria basada en estándares para apoyar las necesidades lingüísticas de nuestros alumnos.
- Proporcionaremos evaluaciones oportunas para monitorear el progreso del estudiante para asegurar el dominio de los estándares de nivel de grado.
- Proporcionaremos instrucción de escritura estratégica y sistemática comenzando en Kindergarten.
- Implementaremos los nuevos CCSS en Artes del lenguaje inglés, ELD y Matemáticas en todos los grados.
- El enfoque de la escuela primaria San Marcos es mejorar en las áreas de artes del lenguaje inglés y matemáticas.

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	0.9%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.1%
Asiáticos	0.4%
Filipinos	0.1%
Hispanos o latinos	96.8%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.1%
Blancos	1.5%
Dos o más razas	0.0%
Otros	0.1%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	77.3%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	58.9%
Estudiantes con discapacidades	11.8%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0%

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	159
1.º Grado	112
2.º Grado	117
3.º Grado	109
4.º Grado	142
5.º Grado	146
Matriculación total	795

### Condiciones del aprendizaje

#### Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	44	40	40	929.1
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

**Nota:** "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 4 de octubre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	K-5 Benchmark Advance Step Up to Literacy	2016	Si	0%
Matemáticas	K-2 Houghton Mifflin Math Expressions 3-5 Curriculum Associates Ready Mathematics	2008 2015	Si	0%
Ciencia	Scott Foresman Science	2009	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	Harcourt California Reflections	2007	Si	0%
Materiales suplementarios de instrucción	Vea abajo	2013-14	—	—

#### Plan de estudios y material didáctico

**Lectura y escritura:** Los estudiantes reciben un currículo basado en estándares diseñado para "ayudar a construir creatividad e innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas, colaboración y comunicación que cumpla la visión de California de que todos los estudiantes se gradúen de nuestro sistema de escuelas públicas como aprendices de por vida y tengan las habilidades y conocimientos necesarios para prepararse para asumir su posición en nuestra economía global." ELA CCSS

Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en ELA para cumplir con estos objetivos de instrucción.

#### **Materiales didácticos suplementarios de ELA**

- K-5 Nancy Fetzter manual de escritura, editor Fetzter
- K-5 universo de referencia, biblioteca digital, referencia
- Evaluación Enterprise STAR: evaluación Lexile, aprendizaje renacentista y programa digital personalizado Lexia

**Matemáticas:** Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en estándares diseñado para proveer instrucción que se enfoca en "conceptos que se enfatizan en los estándares para que los estudiantes puedan obtener una sólida comprensión conceptual de base, un alto grado de habilidad procesal y fluidez y la habilidad de aplicar las matemáticas que saben Resolver problemas dentro y fuera del aula de matemáticas ". Matemáticas CCSS

Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en matemáticas para cumplir con estas metas de instrucción.

#### **Matemáticas Materiales de Instrucción Suplementarios**

- K-5 Investigaciones Matemáticas Kit, 2012 Pearson
- Manipuladores de Matemáticas K-5, Nasco, Orillas del Lago, proveedores de muy buenas cosas
- K-5 Enseñanza Recursos para maestros de matemáticas centrados en el estudiante, Barnes and Noble
- Revistas de matemáticas K-5, editor de matemáticas K-5
- Programa digital de diez marcas.
- Dream box programa digital personalizado.

**Ciencias:** El distrito ha adoptado el programa *Scott Foresman California Science* (Ciencias de California) para los grados desde Kindergarten hasta quinto. Este programa se utiliza como un recurso para enseñar los estándares de contenido de California para ciencias. Con énfasis en las ciencias de física, vida, y tierra, y siendo la investigación y experimentación un enfoque principal de la enseñanza.

**Sociología:** El distrito ha adoptado *California Reflections* (Reflexiones de California) de Harcourt como recurso para enseñar los estándares de contenido de California para historia-sociología. El contenido del plan de estudios para cada nivel de grado se enfoca en cronología, evidencia de investigación, puntos de vista, e interpretación histórica.

#### **Programas especiales**

**Educación de dotados y talentosos:** A partir del tercer grado, los educadores identifican a los estudiantes dotados y talentosos en base a las recomendaciones o pruebas de los maestros.

**Programa de inglés como segunda lengua:** La mayoría de los estudiantes que aún no dominan el inglés se encuentran agrupados en cada una de nuestras aulas en San Marcos. Los estudiantes reciben instrucción diaria para desarrollar y aprender el inglés. Escuela Primaria San Marcos contaba con más de 700 estudiantes del idioma inglés inscritos en el ambiente de clase específicos en 2017-18.

**Programa de educación especial:** Los estudiantes de San Marcos con necesidades especiales reciben los servicios de apoyo que requieren de 2 Especialistas de Intervención de tiempo completo, cinco maestros de educación especial, un terapeuta del habla, un psicólogo de tiempo completo, dos consejeros en riesgo de medio tiempo, un maestro de música y siete ayudantes de clase. SME tiene un Equipo de Éxito Estudiantil activo para apoyar a los padres y maestros con inquietudes sobre el progreso de los estudiantes. Nuestro Equipo de Éxito Estudiantil está compuesto por maestros, el

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

subdirector, un maestro de educación especial, los Especialistas de Intervención y un psicólogo. Se reúnen regularmente para monitorear el progreso individual de los estudiantes y hacer recomendaciones y sugerencias a maestros y padres de maneras de apoyar un mejor aprendizaje estudiantil. La Primaria San Marcos tiene un ambiente inclusivo para estudiantes con necesidades especiales. También tenemos dos asistentes de salud a tiempo parcial que coordinan los servicios para todos los estudiantes con la enfermera del distrito asignada a nuestro sitio.

Los estudiantes con dificultades de aprendizaje severas algunas veces tienen derecho a planes de educación individual y atención extra. Programas y servicios apropiados se proporcionan a todos los estudiantes con discapacidad, entre las edades de 3 y 21 años. Las referencias para la identificación de educación especial y los servicios de educación especial provienen del equipo y / o de los padres en el lugar de estudio para el alumno.

### Tecnología

Tenemos 655 computadoras disponibles para el uso de los estudiantes, lo que significa que, en promedio, hay una computadora por cada 1-2 estudiantes. Todas las aulas de 3er a 5to grado son de 1 a 1 aulas de Chromebook. Los maestros usan un modelo basado en consultas para la instrucción que usa tecnología. Todas las aulas cuentan con tecnología actual. Cada aula tiene proyectores LCD de corto alcance montados en el techo, sistema de altavoces / micrófonos, cámaras de documentos, computadoras de los estudiantes y algunos de nuestros grados superiores tienen pizarras digitales interactivas ENO. Todas las aulas tienen acceso a Internet a través de puertos de datos y nuestra red inalámbrica. Un centro de medios está disponible para uso general en el aula durante la semana.

### Biblioteca

Nuestra biblioteca, ubicada en el medio de nuestro campus interior, ha agregado más de 7,000 libros y materiales de referencia a nuestra colección. Su catálogo de tarjetas ahora está completamente automatizado e informatizado, y ahora contamos con una colección grande y creciente de libros Accelerated Reader para que los estudiantes los utilicen como parte de nuestro programa de incentivo de lectura. Los estudiantes son animados y bienvenidos a venir a la biblioteca durante el recreo y después de la escuela para sacar libros, tomar exámenes en la computadora y participar como ayudantes de la biblioteca. Un laboratorio de mini computadoras en la biblioteca está disponible para que los estudiantes aprendan habilidades de teclado e investigación, y nuestro técnico bibliotecario trabaja semanalmente con todas las clases para enseñar habilidades esenciales de biblioteca y sacar libros.

### Tareas

Se asigna tarea de lunes a jueves: 10 a 20 minutos para los grados de primero a tercero y de 30 a 45 minutos para los grados cuarto y quinto. Los estudiantes tienen acceso a múltiples programas de ordenador para las matemáticas que pueden utilizar como práctica en casa cada noche. Los niños de kínder reciben asignaciones semanales. La tarea se utiliza para practicar y reforzar las destrezas directamente vinculados a la enseñanza en clase.

### Instalaciones escolares

#### Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Primaria San Marcos abrió sus nuevas instalaciones escolares en agosto de 2010. Actualmente, nuestra escuela incluye dos edificios de dos pisos y uno de una sola planta. El edificio principal, en el primer piso, es donde se encuentran nuestra biblioteca, sala de usos múltiples, cocina, oficinas principales, jardín de infantes y primeros grados. En la segunda planta se encuentran las aulas de 3ro a 5to grado. Nuestro segundo edificio alberga el jardín de infantes en la parte inferior y el segundo grado en la segunda planta. El tercer edificio exterior tiene algunas de nuestras aulas de tercer grado. También tenemos una clase preescolar estatal en este edificio más pequeño.

#### Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 13 de septiembre 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas		
	Bueno	Adecuado	Malo			
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
<b>Interior:</b> superficies internas	X			Un estante de la habitación cayendo de la pared. Más de una habitación dañó las tejas del techo. Una habitación suelta paso superior.		
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			Más de una habitación se apaga.		
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			En el baño, el inodoro no se descarga. Más de un baño ajusta el flujo de agua del fregadero. Una habitación de grifería suelta. Más de un bebedero necesita ajustes. Un inodoro ajusta el flujo de agua.		
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			Una sala de yeso necesita parches.		
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		X		Varias puertas necesitan ser ajustadas. Varios bloqueos necesitan ajuste y / o reemplazo.		
<b>Calificación general</b>	<b>Ejemplar</b>			<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	99%					

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>ELA</b>	29%	26%	65%	65%	48%	50%
<b>Matemáticas</b>	25%	21%	49%	51%	37%	38%

**Nota:** Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Informe de Rendición de Cuentas Escolar**
**CAASPP Assessment Results-Test Results in ELA by Student Groups, Grades 3-5 (2017-18)**

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	397	391	98.49%	26.34%
Hombres	195	193	98.97%	24.35%
Mujeres	202	198	98.02%	28.28%
Negros o afroamericanos			--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	389	384	98.71%	26.30%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas			--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	261	257	98.47%	22.57%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	347	344	99.14%	24.13%
Estudiantes con discapacidades	61	59	96.72%	3.39%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal			--	--

**CAASPP Assessment Results-Test Results in Mathematics by Student Groups, Grades 3-5 (2017-18)**

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	397	390	98.24%	20.51%
Hombres	195	193	98.97%	21.76%
Mujeres	202	197	97.52%	19.29%
Negros o afroamericanos			--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	389	383	98.46%	20.37%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas			--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	261	257	98.47%	16.73%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	347	343	98.85%	18.37%
Estudiantes con discapacidades	61	59	96.72%	3.39%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal			--	--

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Note:** Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**Note:** The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

### Otros resultados de los estudiantes

#### Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	23.9%	26.1%	15.5%

### Participación

#### Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Persona encargada: **Stephanie Wallace**

Numero de teléfono: **(760) 290-2430**

Los padres son miembros de nuestro Consejo Escolar, el que se aprueba el Plan Único para el Rendimiento Académico anual y el presupuesto. Los padres también son miembros del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, cuya función es asesorar al director respecto a los estudiantes que aprenden Inglés.

### Prioridad estatal: Ambiente escolar

#### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.2%	0.8%	0.4%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	1.5%	2.0%	1.8%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

#### Disciplina

San Marcos Primaria destaca un ambiente positivo de aprendizaje para todos los estudiantes. Enseñamos a nuestros estudiantes de las SME a vivir "la manera del tigre" siguiendo nuestros tres estándares personales, tomar buenas decisiones, ser respetuoso y resolver sus propios problemas. Los profesores también se centran en temas de carácter mensual a través de nuestro programa de educación del carácter. Nuestro objetivo es desarrollar la buena ciudadanía y la autodisciplina a través del refuerzo positivo. El personal hace cumplir constantemente las reglas y consecuencias claramente establecidos. El campus es seguro y ordenado, y los estudiantes se preocupan por sí mismos, los demás y la escuela. Asambleas de premios semanales de reconocer a los estudiantes por su comportamiento positivo y los logros académicos.

Creemos que los estudiantes deben ser responsables de su comportamiento y que los estudiantes problemáticos dañan a nuestro entorno de aprendizaje. Sin embargo, generalmente no es benéfico impedir que los estudiantes asistan a la escuela. Tenemos una política de suspensión dentro de la escuela bajo la cual los estudiantes siguen asistiendo a la escuela, hablan con un administrador y continúan con sus estudios en la dirección. En casos extremos, los estudiantes son suspendidos de la escuela y los padres deben asistir a una conferencia con un administrador.

Sólo reportamos aquellas suspensiones en las cuales se envía a los estudiantes a su casa durante un día o más. No reportamos las suspensiones dentro de la escuela, en las cuales los estudiantes son suspendidos de una o más clases durante un solo día escolar. La expulsión es la consecuencia más seria que podemos imponer. Los estudiantes expulsados son suspendidos permanentemente de la escuela y se niega la oportunidad de seguir aprendiendo en ésta escuela.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Seguridad escolar

#### Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 9/19/2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 9/20/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

El personal supervisa las instalaciones escolares 45 minutos antes de iniciar las clases e inmediatamente después de la salida. Todas las mañanas y tardes contamos con guardias de cruce para ayudar a los niños a cruzar las calles cerca de nuestra escuela. Además, cada mes realizamos simulacros de incendio, terremoto, desastre y encierro de seguridad para todos los estudiantes.

Nuestro programa de solución de conflictos, Patrulla de la Paz, capacita a los estudiantes de cuarto y quinto grado para actuar como mediadores entre sus compañeros. Ellos están disponibles en todos los recesos para ayudar a los estudiantes a resolver sus conflictos. Nuestros maestros llevan a cabo reuniones de aula para comentar los conflictos entre los estudiantes y cuando es necesario.

#### Progreso estudiantil

Maestros SME monitorear el progreso del estudiante de manera sistemática y regular a lo largo del año escolar. Los estudiantes son evaluados anualmente en la Prueba de Estándares de California, así como de cada trimestre en los

distritos Trimestre evaluaciones sumativa. También participan en un control más frecuente durante cada trimestre (cada 6-8 semanas) con temáticas *Habilidades Evaluaciones* y maestro generan evaluaciones comunes para realizar un seguimiento de su progreso en las habilidades específicas que se enseñan en la ELA, ELD y matemáticas. Los maestros de cada grado usan una variedad de estrategias de evaluación para evaluar lo que aprenden los estudiantes. Las evaluaciones incluyen preguntas orales, pruebas de papel y lápiz, y evaluaciones basadas en proyectos. Para determinar si los estudiantes están dominando los estándares de nivel de grado, los maestros administran evaluaciones acumulativas basadas en estándares en lectura y matemáticas después de cada unidad. Los resultados de estas evaluaciones de nivel de grado se analizan a continuación, y los programas de intervención específicos están dirigidos a estudiantes que no están cumpliendo con las expectativas de nivel de grado.

#### Otra información sobre el SARC

##### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero	1.0
Enfermera/o	0.33
Psicólogo/a	1.0
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0
Trabajador social	1.0
Otro: Maestro de apoyo a la intervención	2.47

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

#### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2015-16				2016-17				2017-18			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kinder	24.0	0	7	0	25.0	0	6	0	23.0	0	7	0
1.º Grado	23.0	0	5	0	22.0	0	6	0	22.0	0	5	0
2.º Grado	25.0	0	6	0	23.0	0	5	0	23.0	0	5	0
3.º Grado	21.0	1	6	0	23.0	0	6	0	22.0	0	5	0
4.º Grado	26.0	0	7	0	24.0	0	6	0	26.0	0	5	0
5.º Grado	25.0	0	6	0	26.0	0	7	0	26.0	0	6	0

\*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$7,541	\$1,571	\$5,970	\$78,308
Distrito			\$7,664	\$79,218
Estado			\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(22%)	(1%)
Diferencia porcentual: escuela y estado			(16%)	(3%)

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

#### Otros fondos (año escolar 2017-18)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Credenciales de maestros subsidio global
- Materiales de instrucción de la lotería
- Título I
- Título II-Parte A
- Staples fundación de subvención
- Combustible para jugar 60 conceder
- Beca de la Fundación Nacional para la Investigación del Autismo
- Programa de educación y seguridad para después de la escuela (ASES)

#### Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,922	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$75,842	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$95,873	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$120,248	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$127,163	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$143,974	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$333,971	\$271,429
<b>Porcentaje del presupuesto del distrito</b>		
Salarios de maestros	37%	35%
Sueldos administrativos	5%	5%

#### Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos se ha comprometido a la creencia de que el más fuerte predictor de logros de los estudiantes es la calidad del maestro dentro del aula. En apoyo de esta SMUSD creencia está profundamente comprometida con el aprendizaje y el desarrollo profesional como lo demuestra nuestra declaración de la misión del distrito.

San Marcos Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado incluye estos compromisos:

- "contratar y retener sólo los mejores educadores e invertir en su éxito"
- "una educación de calidad basada en altos estándares, prácticas eficaces, la mejora continua y la innovación."

Cada nuevo maestro y administrador en nuestro distrito se involucra en un programa de entrenamiento de 2 años riguroso donde reciben un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los *Elementos Esenciales de la Instrucción* (EEI). Estas estrategias de instrucción son aplicables a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

En 2017-2018, el distrito continuó enfocando el aprendizaje profesional en la implementación de los estándares estatales de contenido académico en artes del lenguaje en inglés, desarrollo del idioma en inglés, matemáticas y ciencias. Comprendiendo las expectativas más rigurosas de los estándares de contenido, aprendiendo las estrategias de instrucción basadas en la evidencia que mejor apoyan los estándares y utilizando los recursos recién adquiridos que se alinean con los estándares han sido temas a lo largo del tiempo. El uso de dispositivos y planes de estudios digitales para respaldar la implementación de los nuevos estándares ha requerido un desarrollo profesional continuo para que los maestros utilicen estas herramientas con confianza y eficacia.

Se ofrecieron diversos medios de aprendizaje profesional: talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante las vacaciones escolares y después del horario escolar, así como sesiones en línea disponibles para que el personal pueda acceder en los horarios que mejor funcionen con su horario. Los directores proporcionaron desarrollo del personal durante las reuniones del personal programadas regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con estudiantes con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en desarrollo profesional cada semana mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (los miércoles de salida temprana para el personal de escuela primaria / secundaria y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela secundaria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindaron desarrollo profesional y trabajaron con los maestros en sus aulas, modelando estrategias, planificando en colaboración y brindando apoyo.

### **Acerca del SARC**

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California

Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

