

**Plan de continuidad de
aprendizaje y asistencia
(Borrador)**

18 de agosto, 2020

Antecedentes

Ley del Senado (SB) 98

Estableció que el LCAP y una actualización anual al LCAP no son requeridos para el año escolar 2020 -21

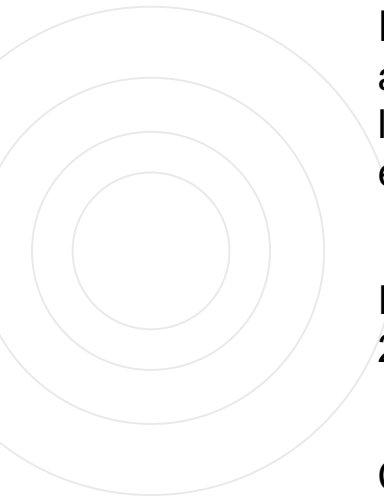
El CDE no publicará el Panel de Escuelas de California en diciembre del 2020 basado en información de desempeño

Sustituye el requerimiento para desarrollar y adaptar un LCAP a más tardar el 15 de diciembre del 2020 que fue inicialmente establecido por la Orden Ejecutiva N- 56 - 20 en abril del 2020

Permanece la Descripción de Presupuesto para Padres; debe ser desarrollado y adoptado a más tardar el 15 de diciembre del 2020



LCAP



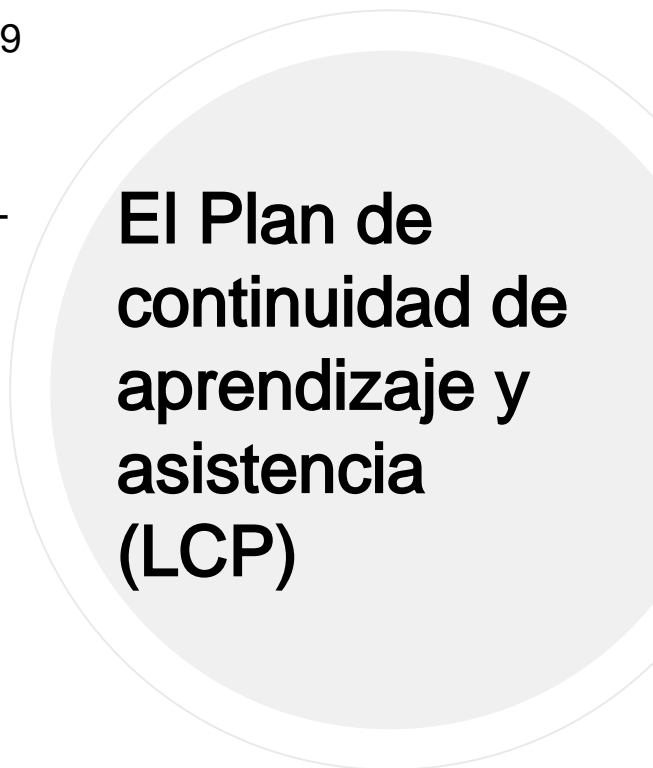
Proporciona información de cómo será
abordada la continuidad del aprendizaje de
los estudiantes durante la crisis del COVID
en el año escolar 2020 - 21 - 19

Reemplaza el LCAP para el año escolar 2020
21 -

Conmemora el proceso de planeación para el
año escolar 2020 - 21

Requiere retroalimentación e información de
las partes interesadas

Debe ser adoptado y aprobado por el consejo
educativo local a más tardar el 30 de
septiembre del 2020



El Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia (LCP)



Inclusiones del modelo LCP

Impacto del COVID - 19 en el distrito y su comunidad

Participación de las partes interesadas

Continuidad del aprendizaje

Salud mental y bienestar social y emocional

Participación y difusión a los alumnos y sus familias

Nutrición escolar

Participación de las partes interesadas

**Esfuerzos hechos para solicitar
retroalimentación de las partes
interesadas**



Abril 2020 Encuesta Hanover de aprendizaje a distancia

[4,769 respuestas]

Los resultados de esta encuesta ayudaron a informar las áreas que necesitaban ser fortalecidas cuando el distrito comenzara a desarrollar planes para el siguiente año escolar.

Mayo 2020 Encuesta de ideas de diseño escolar

[2,047 estudiantes, 5,046 padres, 1,199 personal]

“¿Cuales son tus pensamientos, ideas y preocupaciones que debemos tomar en consideración?” para las 3 opciones de regreso a clase: tradicional, híbrido, aprendizaje a distancia completo

Adicionalmente, se les pidió a las partes interesadas clasificar su preferencia de cada modelo



Julio 2020 Encuesta de padres de preferencia de diseño

[10,435 respuestas totales]

Después de una encuesta para padres en julio para evaluar cambios en preferencias en cada uno de los modelos de regreso a la escuela, en cada nivel de grado

Reuniones con las partes interesadas

Reuniones con representantes de padres: 5/27, 6/3, 7/7; 7/16

Reunión con representantes de estudiantes: 7/9

CSEA Gabinete de cocina: 5/27

Reuniones con el equipo central de liderazgo: 5/26, 6/2, 6/16, 6/19, 6/26, 7/1, 7/9



Reuniones del consejo directivo

[comentarios publicos: planes de reapertura]

Reunión regular del consejo 6/16, 7/21

Reunión especial del consejo 6/30

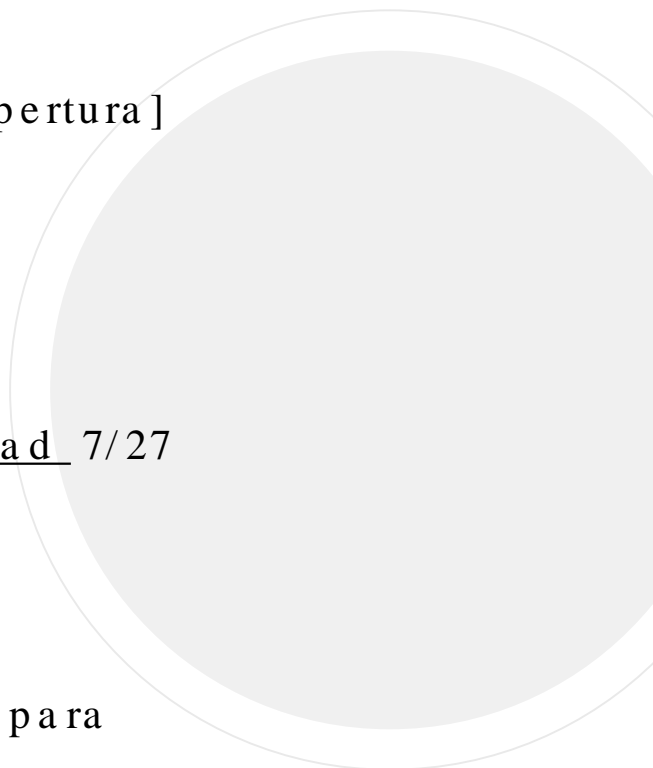
Sesión de estudio del consejo 8/7

Seminario web para padres/comunidad 7/27

Reuniones próximas


DELAC; PAC; SMEA & CSEA

LCP será publicada con un formulario para
comentarios escritos



Participación de las partes interesadas

**Aspectos del LCP influenciados
por la información de las partes
interesadas**



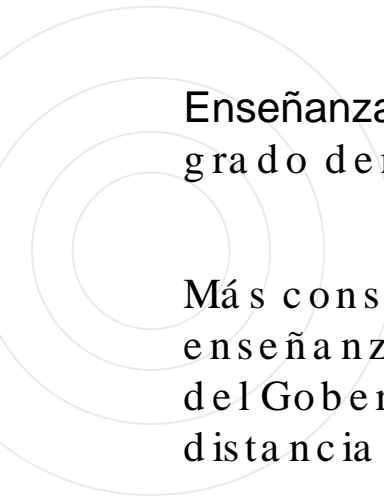
Todas las encuestas indican que la mayoría de los padres y estudiantes todavía prefieren un modelo de regreso a una escuela tradicional

Basado en retroalimentación y comentarios, algunas partes interesadas tienen preocupaciones considerables de salud y seguridad con respecto al regreso del modelo de enseñanza en persona

*El consejo directivo realizará sesiones de estudio especiales para abordar los modelos de aprendizaje en persona



**Aprendizaje
en persona**



Enseñanza diaria en vivo en todos los niveles de grado dentro del horario estructurado;

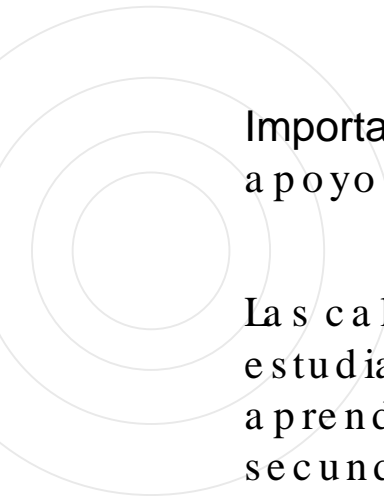
Más consistencia y expectativas más altas de enseñanza a distancia (en sintonía con la llamada del Gobernador Newsom a un “aprendizaje a distancia riguroso y robusto”);

Además de grupo completo, la incorporación de grupos pequeños en vivo y verificaciones individuales 1:1 con los estudiantes;

Enseñanza diferenciada que cumpla las necesidades individuales de los estudiantes;



Enseñanza a distancia



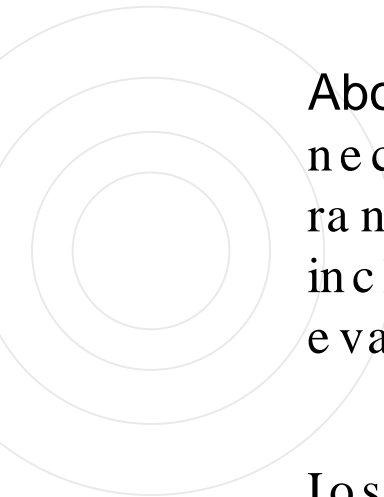
Importancia de aprendizaje social emocional y apoyo para todos los estudiantes

Las calificaciones deben contar y los estudiantes necesitan responsabilizarse por su aprendizaje, particularmente en el nivel secundario

Inclusión de más Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas al nivel de primaria; incorporar “clases especiales” (educación física, música, biblioteca, etc) dentro del horario diario

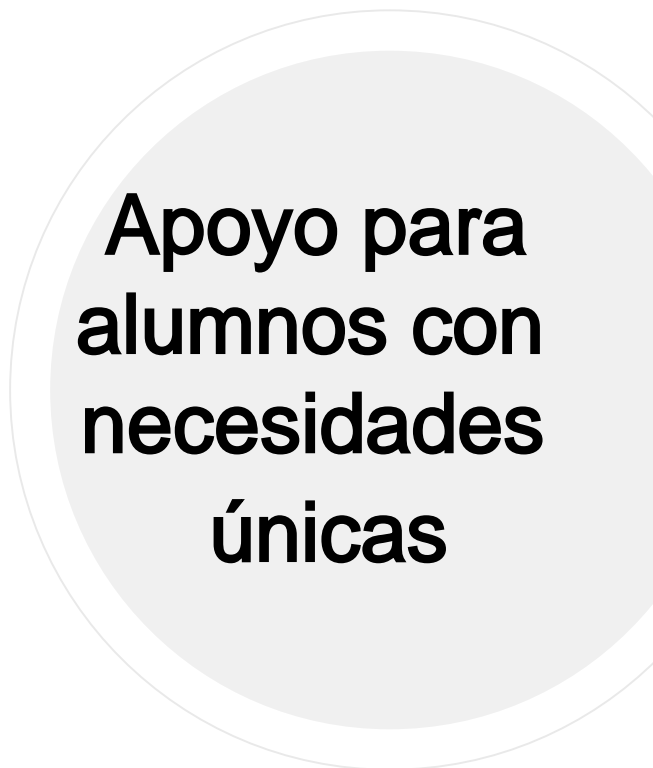


Enseñanza a distancia

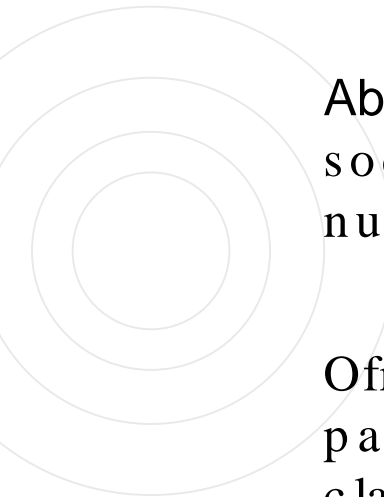


Aborda la numerosas
necesidades individualizadas del
rango de estudiantes con IEPs,
incluyendo la necesidad de
evaluaciones

Los estudiantes del idioma inglés
deben tener modelos de
lenguaje y oportunidades
continuas de práctica del
lenguaje con compañeros y
maestros



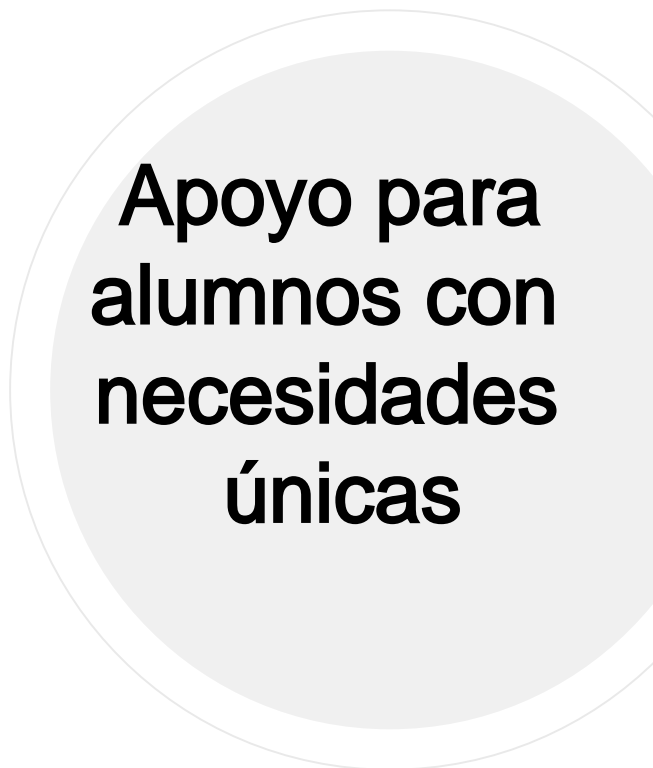
**Apoyo para
alumnos con
necesidades
únicas**



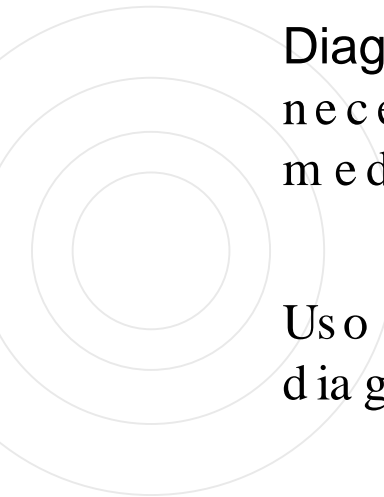
Aborda necesidades
socioemocionales y bienestar de
nuestra población vulnerable

Ofrece desarrollo profesional
para personal certificado y
clasificado (por ejemplo, IAs)
para apoyar a los estudiantes
de manera remota

Asegura el acceso a recursos
para familias y estudiantes



**Apoyo para
alumnos con
necesidades
únicas**

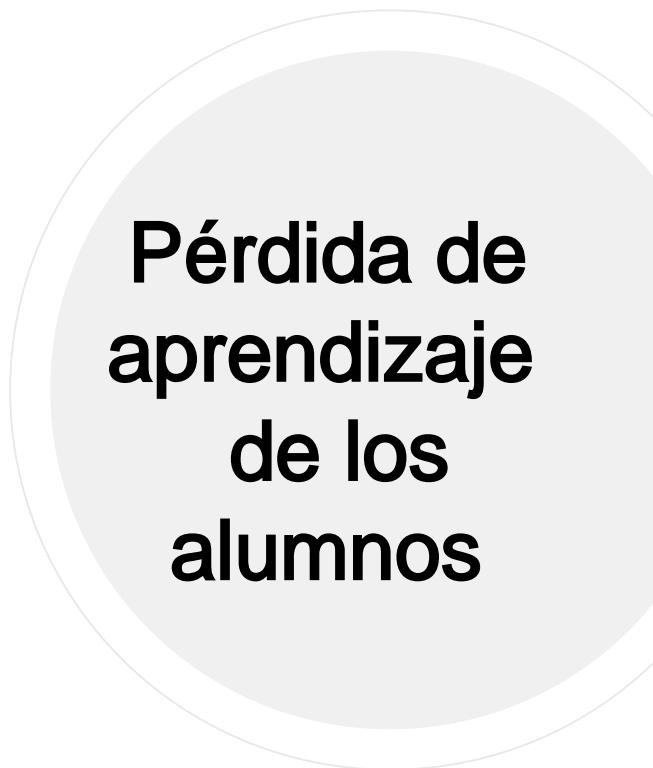


Diagnóstico y asistencia a las necesidades de todos los estudiantes mediante:

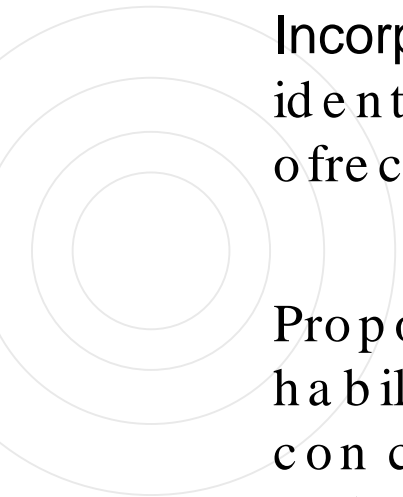
Uso temprano de herramientas de diagnóstico para ELA y matemáticas

Enseñanza diferenciada para permitir remediación y aceleración

Incorporar un enfoque sistemático para intervención y sistemas de niveles múltiples de apoyo




Pérdida de aprendizaje de los alumnos



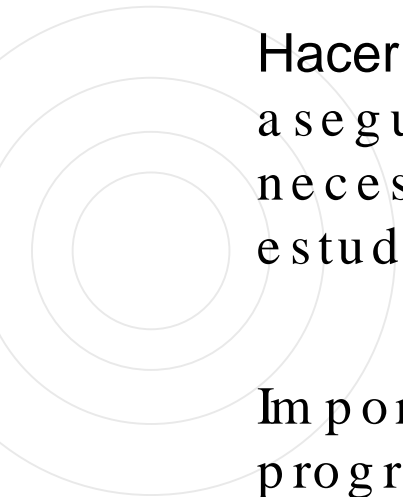
Incorpora mecanismos para
identificar estudiantes en crisis y
ofrecer apoyos graduales

Proporciona a los estudiantes la
habilidad de contactar e interactuar
con consejeros escolares y
trabajadores sociales

Ofrece a todos los estudiantes un
currículo socioemocional y a los
maestros desarrollo profesional en
su inclusión dentro del día escolar



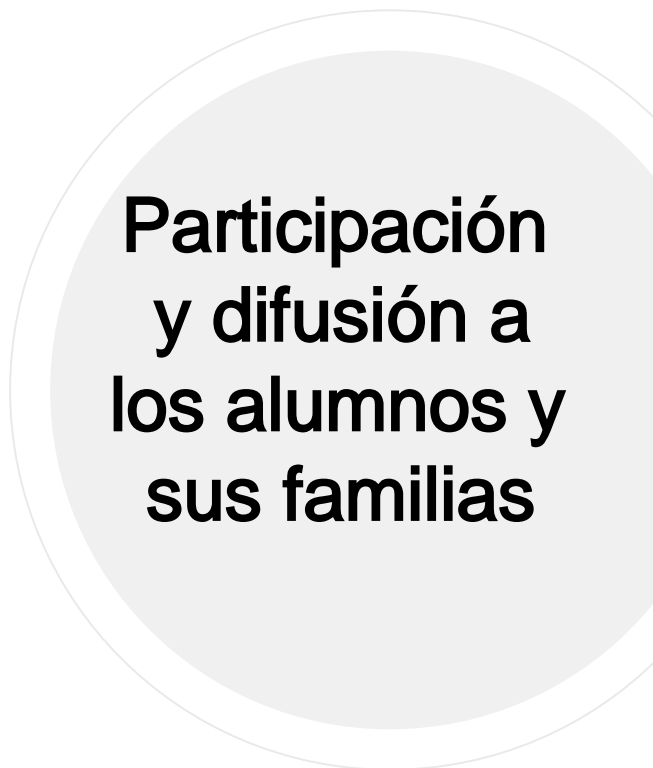
**Salud mental y
bienestar
socioemocional**



Hacer esfuerzos deliberados para asegurar que se cubran las necesidades básicas de nuestros estudiantes

Importancia continua de los programas escolares de nutrición

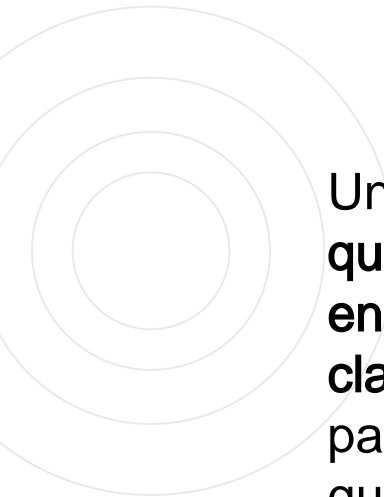
La garantía de que todos los estudiantes tengan acceso a un aparato electrónico y servicio de internet para que puedan participar en el aprendizaje



**Participación
y difusión a
los alumnos y
sus familias**

The image features a large white circle centered on a black background. Inside this circle, the text "Continuidad del aprendizaje" is written in a bold, black, sans-serif font, arranged in three lines. To the left of the white circle, there is a stack of three overlapping circles in shades of gray. To the right, there is a series of five concentric white circles of varying diameters, partially overlapping the white circle.


Continuidad del aprendizaje



Una descripción de las **acciones** que el LEA tomará para ofrecer enseñanza basada en el salón de clases cuando sea posible , particularmente para estudiantes que han tenido una pérdida considerable de aprendizaje debido a los cierres escolares en el año escolar 2019 –2020 o tienen un mayor riesgo de pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.



Aprendizaje en persona



Hasta el momento de la redacción del borrador LCP, el consejo directivo de SMUSD todavía no había aprobado un modelo de enseñanza en persona y la colaboración es continua con los asociados laborales acerca del regreso a enseñanza en persona.



**Aprendizaje
en persona**

Acciones relacionadas al aprendizaje en persona

Asegurar que el distrito tenga equipo de salud y seguridad al prepararse para el aprendizaje en persona: PPE (estudiantes y personal); materiales de limpieza adicionales; barreras y cubiertas de seguridad; señales, etc.


Continuidad del aprendizaje

**Programa de
Aprendizaje a Distancia**

Una descripción de **cómo el LEA** proporcionará continuidad de enseñanza durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudio completo de calidad sustancialmente similar sin importar el método de suministro , incluyendo el plan del LEA para el plan de estudio y recursos de instrucción que asegurará la continuidad de enseñanza a los alumnos si hay una necesidad de transición entre la enseñanza en persona y el aprendizaje a distancia.

**El distrito continúa colaborando con sus asociados laborales en su programa de aprendizaje a distancia.*

Enseñanza a distancia




El año escolar 2020/21 comenzará
100% en línea con una meta de
transición a enseñanza en persona
cuando sea posible

Algunos estudiantes y maestros
permanecerán en aprendizaje
virtual el año entero

El modelo de enseñanza a
distancia está diseñado para
proporcionar un nivel de calidad y
reto intelectual sustancialmente
equivalente a enseñanza en
persona (de acuerdo al SB 98)



Enseñanza a distancia



El distrito se asegurará que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a materiales y plan de estudio adoptados mediante la distribución de libros de texto adoptados y aparatos electrónicos proporcionados por el distrito

Los estándares y habilidades esenciales serán enseñados durante el curso del año; los TOSAs, instructores, y maestros de salón de clase trabajarán en PLCs para asegurar una planeación y ritmo apropiados para las lecciones



Enseñanza a distancia

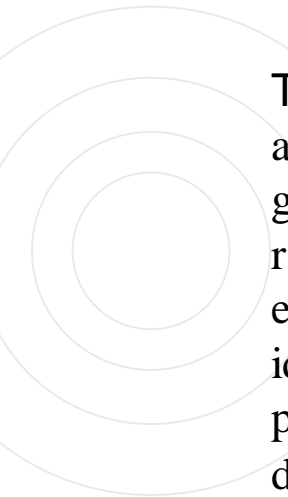


Las plataformas estandarizadas de aprendizaje (Google Classroom, Seesaw, Zoom, Nearpod) ayudarán a asegurar el entorno de aprendizaje equitativo para los estudiantes

Un horario diario estructurado que define los bloques y periodos de enseñanza; y define las horas de enseñanza en vivo y actividades independientes

Inclusión de enseñanza en grupo entero, grupos pequeños, e individual dentro del horario diario para abordar un año de crecimiento académico, intervención y enriquecimiento

Enseñanza a distancia



Tiempo PLC semanal integrado para asegurar que los equipos de nivel de grado/materia y administradores del plantel revisen la información de diagnósticos y evaluación continua con el propósito de identificar brechas de aprendizaje, planeación de enseñanza, y determinación de intervención apropiada

Los administradores ayudarán a asegurar la continuidad de un suministro de enseñanza de alta calidad mediante un sistema de guías virtuales que proporcionan retroalimentación a los maestros



Enseñanza a distancia

Acceso a aparatos tecnológicos y conectividad

Aparatos tecnológicos individuales para todos los estudiantes manejados por medio del sistema Follett

Habilidad de ayudar a familias que califiquen con acceso a internet (Cox, Spectrum, AT&T)

Número limitado de hotspots

Videos de orientación para padres, sitio web para plataformas en línea, línea telefónica

Enseñanza a distancia

Participación y progreso de los alumnos

La asistencia será tomada diariamente por medio de Synergy

La ley SB 98 requiere la documentación de un “registro de participación semanal” que incluye participación semanal, reanudación de involucramiento gradual y apoyos académicos [estamos esperando directrices del CDE]

**Enseñanza
a distancia**

Desarrollo profesional

Desarrollo profesional constante para el desarrollo profesional del personal para apoyar la enseñanza a distancia de alta calidad

Sesiones de DP en vivo proporcionadas 3 días antes del regreso de los maestros (plataformas de tecnología, plan de estudio, pedagogía, aprendizaje socioemocional, PLC)

Libro de estudio independiente *El libro de Aprendizaje a Distancia*

DP comprensivo todo el año proporcionado por IS

Un sitio web comprensivo, fácil de navegar para el personal con recursos y materiales para apoyar la enseñanza a distancia

Enseñanza a distancia

Apoyos para alumnos con necesidades únicas (EL)

ELD diario integrado y designado en todos los niveles

Coordinador EL del distrito que colaborará con los coordinadores EL de los planteles, subdirectores, y maestros para apoyar a todo el personal con estrategias específicas para uso de ELs en aprendizaje a distancia

El comité para el plan de estudio EL proporcionará un sitio web de recursos EL para el personal

Utilización de nuevas herramientas de diagnóstico (iReady)

Trabajo constante con SDCOE para implementar el plan maestro EL del distrito

Enseñanza a distancia

Apoyos para alumnos con necesidades únicas (IEPs)

Los especialistas en educación y proveedores de servicios relacionados darán continuidad al aprendizaje en la mayor medida posible

Evaluaciones en persona cuando sean viables siguiendo las directrices de mitigación de salud y seguridad

Los especialistas en educación trabajarán colaborativamente con los maestros de contenido educativo básico para dar acceso a las lecciones y actividades tal y como está indicado en el IEP

Enseñanza a distancia

Acciones relacionadas al aprendizaje en persona

Compra de Chromebooks

Acceso a internet y hotspots

3 días de desarrollo profesional compensado para el personal certificado

Desarrollo profesional constante para personal certificado y clasificado

Compra de *El Libro de Aprendizaje a Distancia* para todos los maestros

Proveer una variedad de aplicaciones digitales para aprendizaje a distancia [Zoom, SeeSaw, Nearpod, Paper Education-tutoria en línea]

Continuidad del aprendizaje

**Pérdida de aprendizaje de
los alumnos**

Pérdida de aprendizaje de los alumnos

Una descripción de cómo el LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos a causa del COVID - 19 durante los años escolares 2019 - 2020 y 2020 - 21, incluyendo cómo el LEA **evaluará a los alumnos para medir el estatus de aprendizaje**, particularmente en las áreas de lengua y literatura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.

Una descripción de las **acciones y estrategias** que el LEA usará para **abordar la pérdida de aprendizaje** y el progreso del **aprendizaje acelerado** para los alumnos cuando sea necesario...

Una descripción de cómo será **medida** la **efectividad** de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje

Plataforma iReady

Evaluaciones de diagnóstico en
ELA/Matemáticas

Aprendizaje personalizado y trayectorias de
aprendizaje de intervención en línea en
ELA/Matemáticas

Evaluaciones formativas frecuentes

Desarrolladas por los maestros y/o el distrito
Uso de una plataforma Illuminate actualizada

Intervención robusta y aceleración

Proceso PLC

Tiempo integrado para grupo pequeño,
intervención 1:1

Procesos MTSS bien definidos adaptados para
enseñanza a distancia

**Pérdida de
aprendizaje
de los
alumnos**

Acciones para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Compra de las plataformas Ready Classroom y iReady


Actualización de la plataforma Illuminate

Uso de TOSAs para colaborar en PLCs de grado/materia


Desarrollo profesional constante (PLC, evaluación)



**Salud mental y
bienestar
socioemocional**



Una descripción de cómo el LEA
**va a monitorear y apoyar la
salud mental y bienestar
socioemocional** de los alumnos
y del personal durante el año
escolar, incluyendo el desarrollo
profesional y recursos que serán
proporcionados durante el año
escolar para abordar trauma y
otros impactos del COVID - 19 en
la comunidad escolar



Priorizar el Aprendizaje Social Emocional Social (SEL) en todos los niveles:

Construir una comunidad de salón de clase segura e inclusiva (verificaciones SEL diarias)

Recursos SEL y currículo K-8 para maestros, trabajadores sociales escolares, y consejeros para usar en salones de clase (Segundo Paso)

Maestros, trabajadores sociales escolares, y consejeros en 9-12

- Lecciones link crew; evidencia basada en currículos (Why Try, Student Success Skills, guía CASEL para preparatoria)

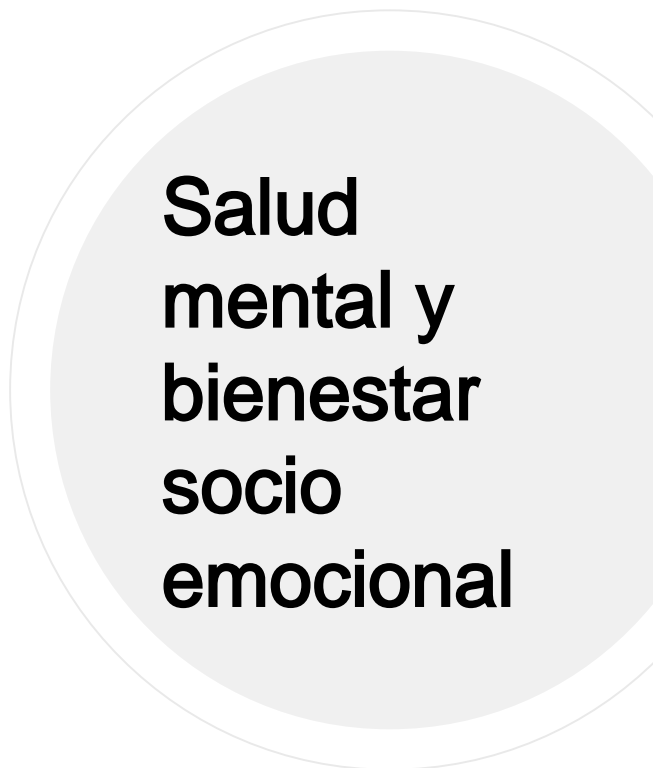
**Salud
mental y
bienestar
socio
emocional**

Bienestar en Google Classroom



Servicios de referencia e intervención para los estudiantes

- Proceso de referencia en el plantel escolar
- Los estudiantes y padres tienen acceso a consejeros escolares y trabajadores sociales diariamente para ayuda individual
- Grupos asistidos por trabajadores sociales escolares/psicólogos escolares
- Grupos asistidos por proveedores externos de salud mental



**Salud
mental y
bienestar
socio
emocional**



Identificar estudiantes con
necesidad de apoyo emocional

- Herramienta universal de diagnóstico

Desarrollo profesional para el
personal

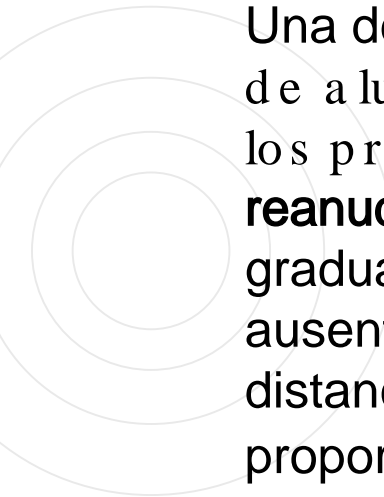
- Trauma informado/Cuidado sensible
- Prácticas restaurativas
- Capacitación de primeros auxilios en salud mental



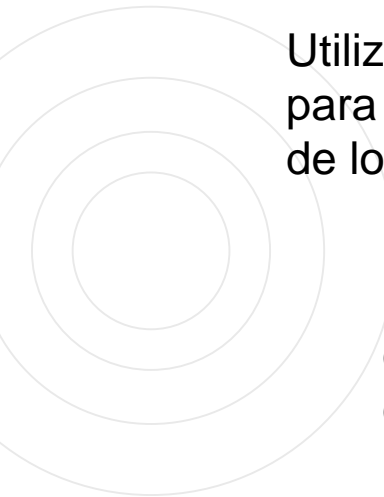
**Salud
mental y
bienestar
socio
emocional**

The image features a large white circle in the center, set against a black background. To the left of the white circle, there are several overlapping circles in various shades of gray, some with thin white outlines. To the right, there are several concentric white circles of varying diameters. The text is centered within the white circle.

Participación de alumnos y difusión



Una descripción de la participación de alumnos y difusión, incluyendo los procedimientos **estrategias de reanudación de participación** graduales para alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo el LEA proporcionar á la **difusión a los alumnos y sus padres o tutores** , incluyendo en diferentes idiomas al inglés, cuando los alumnos no estén cumpliendo los requerimientos educativos obligatorios, o si el LEA determina que el alumno no está participando en la enseñanza y tiene riesgo de pérdida de aprendizaje



Utilizar un sistema de niveles de apoyos para monitorear y abordar la asistencia de los estudiantes

La asistencia en enseñanza diaria en vivo es requerida para todos los estudiantes

Los maestros marcarán la asistencia diaria en Synergy

Implementación de un modelo de intervención en el plantel establecido para estudiantes “crónicamente ausentes” (3+ días)



**Participación
de alumnos y
difusión**

Utilizar un sistema de múltiples niveles de apoyos para abordar participación estudiantil

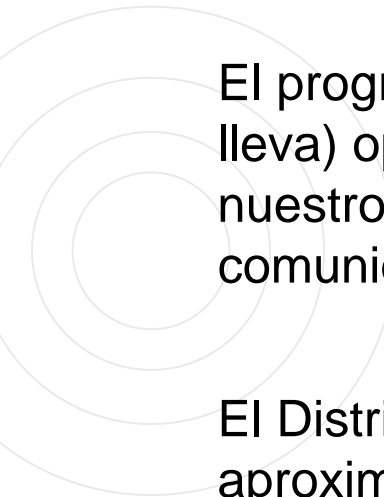
Registros semanales de participación de acuerdo al SB 98 (* esperando directrices del CDE)

Protocolos escalonados establecidos para difusión a los estudiantes y reanudación de participación para incluir maestros, administrativos del plantel, consejeros, trabajadores sociales, oficiales escolares de recursos

Participación de alumnos y difusión



**Nutrici ón
escolar**



El programa Grab & Go (Recoge y lleva) opera diariamente en 9 de nuestros planteles escolares en la comunidad

El Distrito ha identificado aproximadamente 20 - 25 ubicaciones que no tienen proximidad cercana a una escuela

El personal de servicio y transporte de alimentos usará camiones escolares para enviar comida a estas áreas para que sean recogidas



Nutrición escolar

Siguientes pasos para el LCP

Resumen LCP posterior al borrador con formulario para información /retroalimentación

Reuniones con las partes interesadas para información/retroalimentación

Adopción para el 30 de setiembre

Enviado al condado dentro de los 5 días de la adopción