

Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia escolar (2020 a 2021)

Las instrucciones para preparar el *Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia escolar* están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Local Educativa (LEA)	Nombre y puesto de la persona de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
San Marcos Unified School District	Tiffany Campbell, superintendente provisional	Tiffany.campbell@smusd.org 760-752-1230

INFORMACIÓN GENERAL

[Una descripción del impacto que la pandemia de COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El 16 de marzo de 2020, el Distrito Escolar Unificado de San Marcos anunció el cierre temporal de las escuelas para frenar la propagación de la enfermedad de COVID-19. Los cierres afectaron a todas las escuelas e instalaciones escolares de SMUSD, incluyendo diez escuelas primarias, dos escuelas de K-8, tres escuelas intermedias, dos preparatorias integrales y una preparatoria de continuación. El distrito escolar de San Marcos, ubicado en el Condado Norte de San Diego, les sirve a 20,872 estudiantes 39% de los estudiantes son elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido, 14% de los estudiantes son identificados como alumnos EL, 43 estudiantes se identifican como jóvenes de acogida y 200 estudiantes se identifican como estudiantes sin hogar. Inmediatamente después del anuncio de los cierres de las escuelas de marzo, el distrito se enfocó en servir a los estudiantes y a las familias proporcionando los recursos necesarios, incluyendo comidas, información de salud y seguridad, así como proporcionando recursos educativos y la conectividad para cada estudiante.

A partir del 16 de marzo, el primer día del cierre de las escuelas del distrito escolar de San Marcos, se pusieron de inmediato a disposición de las familias y los estudiantes los recursos digitales y el plan de estudios de instrucción académica para que tuvieran acceso desde el hogar actividades de aprendizaje opcionales e independientes. El Distrito preparó un programa de alcance familiar para asegurar que todos los estudiantes tuvieran las herramientas y el apoyo necesario para participar con éxito en el aprendizaje a distancia. Se encuestó a las familias para determinar las necesidades de los estudiantes en las áreas de acceso a una computadora y conectividad a Internet en el hogar. Las familias que no participaron en la encuesta recibieron llamadas personales de los administradores escolares, los trabajadores sociales y los encargados del enlace con la comunidad. Este personal distribuyó dispositivos a las familias necesitadas y, en algunos casos, realizó visitas domiciliarias para entregar dispositivos y puntos de conexión móviles. También se distribuyeron a las familias materiales didácticos adicionales, como paquetes de aprendizaje y útiles escolares básicos. El encargado de enlace con personas sin hogar del distrito hizo contacto personal con cada familia sin hogar en el distrito para ayudar a organizar y distribuir recursos educativos, de salud y seguridad. Los consejeros escolares se comunicaron con los hogares de acogida de jóvenes de acogida como la Casa de Amparo, para asegurar que los estudiantes tuvieran acceso a la tecnología necesaria para participar en el aprendizaje a distancia, además de las comidas diarias y otras necesidades básicas.

Después del anuncio del cierre de las escuelas, la oficina de Servicios de Nutrición del Distrito lanzó inmediatamente la distribución de

aproximadamente 9,500 comidas gratuitas de "para llevar" cada día en distintas escuelas de SMUSD. El objetivo de este trabajo fue: Garantizar el acceso de todos los estudiantes, minimizar las barreras para el aprendizaje, asegurar que los estudiantes tuvieran acceso a dispositivos, acceso a la conectividad, acceso a las necesidades básicas, alimentación y refugio. El Distrito también solicitó la ayuda de sus socios comunitarios en un esfuerzo para alcanzar a todos los estudiantes, especialmente los jóvenes de acogida y los estudiantes sin hogar. A continuación, nuestros socios comunitarios: El San Marcos Boys and Girls Club, que ofreció cenas gratuitas a aproximadamente 400 familias de SMUSD cada día entre el 16 de marzo al 10 de junio. Este socio comunitario también se comunicó con las familias por teléfono para ofrecer apoyo mental y socioemocional a través de su trabajador social y coordinadores del Programa ASES. Estos esfuerzos de alcance comunitario se desarrollaron en base a las necesidades de la comunidad, la realidad de las familias individuales, las complejidades de tener acceso a la educación a distancia y la mejor manera posible de alcanzar a las familias.

SMUSD dedicó tres semanas, del 16 de marzo al 3 de abril de 2020, para comunicarse con todas las familias del distrito escolar a través de una encuesta, correo electrónico, llamada telefónica o visita a casa, y asegurar que cada familia tuviera conexión a Internet, y un dispositivo para cada estudiante en el hogar. Durante estas tres semanas el distrito creó y lanzó una línea de ayuda tecnológica para las familias, para recibir apoyo en el uso de programas y plataformas de instrucción digital. El departamento de tecnología del distrito también desarrolló tutoriales en video pregrabados en estas áreas para que los estudiantes y padres puedan tener acceso a ellos a través del sitio web del distrito. También se agregó un documento de Pregunta Frecuente (FAQ) al sitio web del distrito, con actualizaciones diarias para tratar preguntas y dudas comunes entre los miembros de la comunidad.

Durante este tiempo, se formó un Grupo de Trabajo Virtual de Apoyo Estudiantil (VSST) del distrito, compuesto por consejeros escolares, trabajadores sociales y psicólogos escolares, con el propósito de desarrollar procedimientos y documentos para ayudar a todo el personal de SMUSD a apoyar la salud mental de los estudiantes. Los temas incluyeron protocolos de autolesión e ideación suicida, proceso de contactar a los estudiantes y recursos disponibles. El grupo de trabajo inició actividades comunitarias para informar a los padres y a las familias acerca de estos recursos y apoyos de salud mental y socioemocional. El departamento de educación especial preparó un plan integral para apoyar a los estudiantes con discapacidades, incluyendo ofrecer servicios /apoyo virtual, usando herramientas de accesibilidad integradas dentro de plataformas de aprendizaje digital, creando un sitio de Google con recursos académicos y de comportamiento para familias de estudiantes con necesidades especiales, así como la comunicación personal entre los coordinadores de servicios y los padres de los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Se llevaron a cabo reuniones entre el equipo de liderazgo del distrito y asociaciones de personal docente y no docente para desarrollar y aprobar conjuntamente un marco de aprendizaje a distancia y un memorando de entendimiento. Los preparativos finales para el lanzamiento oficial de la enseñanza a distancia el 13 de abril de 2020, incluyeron la capacitación profesional para todos los maestros en la implementación de recursos de enseñanza digital como Google Classroom, Screencastify, Google Meet y Flipgrid. Un sitio web con cursos técnicos para maestros y una línea telefónica de ayuda para el personal docente y no docente también está disponible para apoyar al esfuerzo de enseñanza remota. A lo largo de la primavera de 2020, el personal se aprovechó de oportunidades de capacitación profesional virtual relevantes en áreas relacionadas con el aprendizaje a distancia ofrecido a través de la Oficina de Educación del Condado de San Diego.

El cierre de las escuelas incluyó un cambio a un formato virtual de los o programas educativos, una reducción en el número de minutos de enseñanza y la eliminación de todas las actividades estudiantiles sociales y extracurriculares presenciales. El cierre de las escuelas y la orden de refugiarse también suscitó cambios en las operaciones comerciales, tal como el horario laboral de los conserjes y empleados del departamento de mantenimiento y operaciones para poder hacer una limpieza extensiva de las instalaciones del distrito escolar, y un cambio en nuestra filosofía de tecnología y operaciones —de un programa casi totalmente basado en la escuela donde cada alumno tenía acceso a un aparato por alumno, a un modelo donde cada alumno tiene acceso a su propio aparato. Con respecto al programa educativo, las secundarias continúan ofreciendo todas las materias, incluyendo versiones modificadas de Artes Visuales y Escénicas, Educación Física y clases de Carreras Técnicas. En las primarias, el programa educativo fue modificado para enfocarse en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas y el Desarrollo del Idioma Inglés, junto con actividades opcionales en otras materias como Artes Visuales y Escénicas. Los servicios para los alumnos que necesitan apoyo académico y socioemocional continúan ofreciéndose con algunas modificaciones necesarias. Los procesos de fin de año tales como la matriculación de alumnos nuevos, selección

de cursos y sistemas para la comunicación padres/estudiantes (boleta de calificaciones) fueron modificadas a un formato en línea/digital. Después de transcurrido tres semanas del programa de aprendizaje a distancia, se les aplicó una encuesta a los alumnos, padres y personal para determinar los puntos fuertes del programa y cómo podría mejorar. Las indicaciones que se hicieron eran con respecto al acceso y uso del apoyo digital, salud mental y bienestar, capacitación profesional y la manera en que el distrito escolar se iba a comunicar. Con base a los resultados de la encuesta, se envió información adicional a la comunidad para asegurar el entendimiento de las expectativas del programa de aprendizaje a distancia. Las aportaciones de los padres representantes del Comité Consultivo de Padres y el Comité Consultivo de Alumnos EL del Distrito reflejaron las inquietudes de los encuestados: la pérdida de aprendizaje y el impacto que tendrá el próximo año escolar; niveles de participación estudiantil y de rendición de cuentas no constante y el bienestar socioemocional de sus hijos.

Al finalizar el año escolar, los efectos de la pandemia en curso siguieron siendo un aspecto primordial en la planificación escolar. La necesidad de asegurar la seguridad de los estudiantes y en la planificación de la reapertura fue contrarrestada por la necesidad de mitigar la pérdida de aprendizaje de nuestros estudiantes y la comprensión de que los esfuerzos para reabrir la economía estatal y local probablemente significarían que los estudiantes se encontrarían solos en casa cuando sus padres retornaron al trabajo. En mayo de 2020, el proceso de diseño comenzó enérgicamente con la formación de un Equipo Central de Liderazgo (CLT) compuesto por el superintendente, los integrantes del gabinete y los presidentes de ambas asociaciones laborales (docente y no docente). El CLT discutió y finalizó las consideraciones clave que guiarían el trabajo en curso. Estos se desglosan en principios básicos, supuestos globales y supuestos operativos.

Principios básicos

- Un proceso de toma de decisiones centrada en el estudiante y basada en la equidad.
- Instalaciones escolares y espacios de aprendizaje seguros y limpios
- Recursos para la salud social, emocional y física de los estudiantes y el personal.
- La creatividad, flexibilidad (agilidad) y coherencia en todo el sistema
- Mantener un programa de instrucción de alta calidad
- Modelos diferenciados de aprendizaje y apoyo para estudiantes y personal
- Asociaciones de colaboración entre todos los grupos de interés
- Soluciones fiscalmente responsables/sostenibles

Supuestos globales

- Una vacuna puede no estar disponible por aproximadamente 12-18 meses
- El Condado de San Diego continuará teniendo casos activos de COVID-19
- Puede haber una segunda “ola” de brote de virus
- Se proyectan ingresos estatales bastante reducidos
- Habrá un aumento en los costos atípicos para el distrito
- Implicaciones de las limitaciones de las instalaciones escolares

Supuestos operativos

- La seguridad de los estudiantes y el personal es primordial
- Reducir el riesgo de transmisión requerirá dinero adicional, suministros y tiene impactos operativos
- Bajo las actuales circunstancias del COVID-19, una condición normal como antes del 13 de marzo, donde todos los estudiantes están en la escuela todos a la vez, puede ser difícil de lograr
- Los estudiantes pueden tener que recibir por lo menos parte de su preparación académica a través de un módulo de aprendizaje a distancia

- Debemos estar preparados para girar a un modelo de entrega completamente en línea en caso de que ocurra un brote o las órdenes de salud del condado lo requieran — algunas funciones del distrito pueden ser reducidas temporalmente o pospuestas.
- Debemos de estar preparados para un brote en una o más escuelas del distrito
- Algunos padres no estarán preparados para mandar a sus hijos de regreso a clases en las escuelas en el otoño
- Utilizar información obtenida de estudios y las mejores prácticas para informar a los diseños
- Planificar la posible reasignación temporal de personal
- Un Equipo de Estructuras y Modelos (elegido en colaboración con el CLT), compuesto por representantes del personal docente (maestros, consejeros, trabajadores sociales, enfermeras) y administradores distritales y escolares, se les asignó la preparación de un modelo de regresar a la escuela para las escuelas primarias y secundarias. Los equipos se dividieron en subgrupos: TK-2, 3-5, escuela intermedia y las preparatorias. En la creación de los modelos que se presentarían para su consideración por el CLT y que, en última instancia, se compartirían con los grupos de interés del distrito para su aportación y retroalimentación. Los equipos recibieron los siguientes objetivos para guiar su trabajo:
- Todos los alumnos de SMUSD tendrán un crecimiento académico mínimo de un año. Algunos alumnos tendrán que tener más de un año de crecimiento con tal de mitigar la pérdida académica y alcanzar el nivel de competencia del grado escolar.
- La aceleración y recuperación académica se individualiza y se integra a la estructura
- Acomoda los aspectos únicos de cada nivel de grado mientras ofrece una estructura cohesiva del TK-12
- Puede cambiarse a la enseñanza a distancia sin problema en cuestión de minutos
- El programa educativo de SMUSD es excepcional (lo que nuestra comunidad siempre ha esperado)

Además de los equipos de estructuras/modelos, se pidió a los voluntarios del personal docente y no docente que participaran en Grupos de Trabajo Nivelados para abordar el trabajo detallado relacionado con los programas de instrucción y apoyo (por ejemplo, currículo, evaluaciones, requisitos de graduación, educación especial y servicios para alumnos EL) y áreas relacionadas con las operaciones para el año escolar 2020 a 2021 (por ejemplo, instalaciones escolares, transporte, servicios de alimentación; deportes y actividades extracurriculares).

A medida que los grupos se reunían durante el verano, los factores fuera del control del distrito requerían consideración adicional la planificación de retornar a las escuelas. El nuevo Código de Educación que establece el financiamiento, la instrucción y la rendición de cuentas de las escuelas para el año escolar 2020 a 2021 vinculó el financiamiento para cumplir con los requisitos para los días de instrucción, ofreciendo instrucción en persona en la mayor medida posible, y ofreciendo aprendizaje a distancia como resultado de las pautas o guía de un oficial de salud pública. Con estos requisitos establecidos, los equipos de estructuras/modelos trabajaron en la finalización de los modelos. Los equipos de primaria propusieron dos modelos híbridos para ser considerados, el equipo de secundaria presentó un modelo para la escuela intermedia y preparatoria. De acuerdo con la necesidad de “ofrecer instrucción en persona en la mayor medida posible”, los administradores escolares revisaron los modelos de viabilidad a nivel escolar y la habilidad de maximizar la capacidad de los estudiantes para estar en el plantel escolar manteniendo al mismo tiempo todas las pautas de distanciamiento social y salud y seguridad. En las primarias, se determinó que los modelos híbridos no cumplían plenamente las metas del distrito, ni cumplían los requisitos establecidos en la legislación sobre las finanzas, instrucción y rendición de cuentas de la escuela. Se les pidió a los directores de primaria que determinaran su capacidad para alcanzar un modelo que se asemejara más estrechamente al modelo de escuela tradicional. También se pidió a los directores de secundaria que exploraran opciones para proporcionar más tiempo a los estudiantes dentro de los modelos para permitir un mayor tiempo con sus maestros en persona. Los modelos fueron presentados al Equipo de Estructuras/Modelos, y el equipo de secundaria propuso un horario de bloques semestral final tanto para las escuelas intermedias como las preparatorias.

Los planes se presentaron a los grupos representativos de padres y estudiantes para que presentaran sus comentarios y sugerencias en preparación para su presentación a la Mesa Directiva de Educación para su dirección. Fue en este momento que el Plan Pandémico para el Aprendizaje y las Escuelas Seguras del Gobernador Newsom fue entregado pidiendo que no hubiera instrucción en persona en los distritos en la lista de Monitoreo del

estado. Como un distrito escolar dentro del Condado de San Diego, el plan significaba que SMUSD, mantendría cerrados las instalaciones escolares y que comenzáramos el año escolar con instrucción remota. Conforme a este mandato, la Mesa Directiva de Educación de SMUSD dio instrucciones para comenzar el año escolar a través de modelo tradicional en las escuelas primarias, y en el horario de bloque semestral en esa escuela intermedia y preparatorias en un formato de instrucción remota. La Mesa Directiva de Educación llevó a cabo una sesión extraordinaria sobre las operaciones necesarias para retornar a las escuelas y tendrá sesiones especiales adicionales para discutir las opciones de regreso a clases en persona.

El cierre continuo ha tenido implicaciones para el comienzo del año escolar. A pesar de que las escuelas permanezcan cerradas para el aprendizaje en persona, era importante que el distrito continuara la planificación del aprendizaje en persona mientras se preparaba simultáneamente para una experiencia de aprendizaje remoto rigurosa para todos los estudiantes. Se les pidió a las familias que se comprometieran a regresar a clases en persona cuando fuera posible o a un programa de instrucción remota durante un año escolar.

La pandemia junto con los cambios en las pautas y reglamentos han impactado en gran medida todas las operaciones del distrito. Todos los procesos de matriculación han sido trasladados en línea; los números de matrícula han visto una disminución desde el anuncio del Gobernador del cierre continuado de las escuelas en determinados condados. A medida que las escuelas han comenzado el proceso de inscripción anual, hemos oído la voz de muchas de nuestras familias (particularmente en las primarias) que están eligiendo no matricular a sus estudiantes durante la duración de la instrucción remota; planeando volver a matricular a sus hijos cuando se reanude la instrucción en persona. Es un dilema que afecta no solo el número de alumnos matriculados, sino también a las operaciones comerciales de las escuelas, particularmente en la asignación de maestros (FTE) a las escuelas. Las opciones de cuidado de niños siguen siendo un tema de preocupación para los grupos de interés -la capacidad del distrito para proporcionar espacio en sus escuelas para ofrecer el cuidado de niños antes y después del horario de clases, dejando a las familias con padres que regresan a trabajar con menos opciones. Abordar las necesidades básicas de nuestros estudiantes también sigue siendo una alta prioridad. Un gran número de familias participaron en el programa de servicios alimentarios del distrito durante el aprendizaje a distancia en la primavera y durante todo el verano. El regreso a las clases en 2020 a 2021, con instrucción remota más robusta y estructurada requiere coordinar los horarios que permiten a los estudiantes recoger alimentos de las escuelas antes de que comience la instrucción académica después de la hora de almuerzo.

Desde un punto de vista de instrucción académica, la necesidad de acomodar tanto la instrucción remota como las opciones presenciales para las escuelas ha llevado a cambios en los modelos educativos que estamos ofreciendo en las escuelas. Las escuelas intermedias y secundarias implementarán modelos de instrucción académica de bloque 3x3 y 4x4, respectivamente, en vez de un horario de seis clases al día, con el fin de permitir que los estudiantes y maestros se enfoquen en menos clases a la vez durante la instrucción remota y para ofrecer un modelo combinado de instrucción en persona y remota cuando se considere seguro hacerlo. En todos los niveles escolares, tenemos estudiantes que participan en dos trayectos de aprendizaje - aquellos que comenzarán el año en la enseñanza remota, pero participarán en clases presenciales cuando sea viable, y aquellos que permanecerán en un programa virtual todo el año. Nuestros maestros también se encuentran en una situación similar, todos comenzaron la instrucción a distancia, pero algunos, por razones relacionadas con la pandemia, se encontrarán enseñando a distancia todo el año.

El mes de agosto y septiembre de 2020, se han dedicado a lanzar un sólido programa de aprendizaje a distancia y a finalizar los modelos de planes de reapertura escolar. SMUSD realizó seminarios web públicos y transmitió sesiones especiales de estudio de la Mesa Directiva de Educación para tratar temas relacionados con planes de reapertura segura de las escuelas. En agosto de 2020, se celebró la audiencia pública para presentar el borrador del Plan de Continuidad de Aprendizaje de SMUSD de 2020.

El 15 de septiembre de 2020, la Mesa Directiva de Educación de SMUSD aprobó un modelo híbrido para todos los estudiantes de SMUSD. Los detalles incluyen a los estudiantes de kínder y primer grado que regresan al plantel escolar a partir del 12 de octubre, asignando una cohorte A y B a cada salón de clases para reducir el tamaño de las clases y adherirse a las pautas de distanciamiento social. Los estudiantes de 2 a 5 grado volverán al plantel escolar en noviembre, también asistiendo a la escuela en un modelo híbrido, dos días por semana para el aprendizaje en persona y tres días por

semana para el aprendizaje a distancia. Los alumnos de 6 a 12 grado volverán a la escuela para el aprendizaje en persona a través de un modelo híbrido en enero de 2021, asistiendo a clases a distancia tres días por semana, y en persona dos días por semana. Las poblaciones de estudiantes que evidencian una mayor necesidad, incluyendo estudiantes que reciben apoyo de educación especial, alumnos en riesgo, jóvenes de acogida y sin hogar, y los estudiantes identificados como alumnos EL, serán considerados para oportunidades de instrucción adicionales en persona, dependiendo del contexto de las escuelas individuales. Aproximadamente 3,600 estudiantes permanecerán en programas completos de aprendizaje remoto durante el resto del año escolar, a petición de sus padres/tutores.

Detalles adicionales sobre los planes de reapertura de las escuelas SMUSD se pueden encontrar aquí:

<https://drive.google.com/file/d/1OpZu9N1FZEHqbnCS8rQvLveyRA8gw5X/view?usp=sharing> (propuesta de reapertura de Escuela segura: El mes de septiembre, 2020).

La comunidad y la Mesa Directiva de Educación se mantuvieron al corriente del progreso y las actualizaciones relacionadas con el cierre de escuelas, el aprendizaje a distancia, el plan de continuidad del aprendizaje y la reapertura segura de escuelas mediante presentaciones, comunicación escrita y reuniones públicas virtuales. Se solicitó información de los grupos de interés a través de encuestas en línea y grupos focales (DELAC, Comité Consultivo de padres), con traducción/interpretación fácilmente disponible y accesible. Todas las presentaciones compartidas con los grupos de interés de la comunidad SMUSD pueden verse aquí:

<https://docs.google.com/document/d/1ZhBt08PVwMrkpf0Qxa3k0leyslqnlhvFV5zrmo940Y/edit?usp=sharing> (Presentación de abril)

<https://drive.google.com/file/d/1w-dHkwbyCmo2hwMXMgisPjGHBsiZqLL4/view?usp=sharing> (Propuestas de reapertura segura de las escuelas,

julio https://smusd.org/reopening_info_2020-21/school_reopening_updates (Carta de actualización comunitaria: El mes de julio 2020)

<https://drive.google.com/file/d/1KeO1jrQMkSF4bROwwcldyXmou9yvbvqgw/view?usp=sharing> (Presentación preliminar de agosto-LCP) 4 de septiembre de 2020 Reunión especial de la Mesa Directiva de Educación : <https://youtu.be/jp6d6QApfqk>.

14 de septiembre, 2020: Webinar sobre el plan de reapertura seguro de escuelas : <https://youtu.be/29KejxpmYX8>

<https://drive.google.com/file/d/1OpZu9N1FZEHqbnCS8rQvLveyRA8gw5X/view?usp=sharing> (martes, septiembre 15, 2020: Propuesta de la reapertura segura de las escuelas 2)

*Todas las presentaciones, seminarios web y comunicaciones escritas estaban disponibles en inglés y español

Participación de grupos de interés

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar la retroalimentación de los grupos de interés].

A partir de la primavera del año escolar 2019/2020, el distrito comenzó a hacer esfuerzos para solicitar retroalimentación los grupos de interés con respecto al aprendizaje a distancia durante la actual pandemia de COVID-19. El distrito buscó retroalimentación sobre experiencias de aprendizaje a distancia en la primavera, ideas para mejorar el modelo en el próximo año escolar y preferencias con respecto a los modelos de regreso a la escuela en el año escolar 2020 a 2021.

El distrito escolar planificó el inicio del año escolar con un proceso de diseño escolar que incluyó los comentarios de maestros, administradores, padres y estudiantes. Utilizando la información y la retroalimentación de los grupos de interés (encuestas, correos electrónicos, comentarios públicos), el

Equipo Central de Liderazgo que incluyó a los presidentes sindicales de SMEA y CSEA, discutió y finalizó los principios básicos, las suposiciones operativas y globales y los objetivos generales que deben tomarse en cuenta en el diseño de los modelos. Los equipos de diseño, compuestos por maestros elegidos en consulta con la asociación laboral y administradores de SMEA, crearon y presentaron modelos de retorno a clases para estudiantes de primaria, secundaria y las preparatorias. Los modelos fueron examinados para la adhesión a los principios, supuestos y metas. Los directores escolares revisaron los diseños para la viabilidad con las necesidades del personal y de las instalaciones escolares. Los modelos fueron presentados a los padres (comités PAC y ELAC, además de un padre adicional de cada escuela) y a los estudiantes de la preparatoria (diversos representantes de estudiantes de cada preparatoria) para recibir comentarios y opiniones adicionales.

Se presentaron modelos en la reunión del 21 de julio de la Mesa Directiva de Educación, en la que se solicitaron comentarios adicionales los grupos de interés, además de los siguientes esfuerzos de participación de los grupos de interés.

Encuestas

Sesiones ordinarias de la Mesa Directiva de Educación y sesiones especiales de estudio

Reuniones PAC

Reuniones DELAC

Seminarios web

Envío de preguntas frecuentes

El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje fue presentado para su revisión en la sesión ordinaria de la Mesa Directiva de Educación el 18 de agosto. El borrador fue publicado en las escuelas web del distrito y hay copias impresas disponibles en la oficina del distrito. Los formularios de entrada para el borrador del documento estarán disponibles en las escuelas web y como copias impresas que acompañan al documento. El borrador del plan fue presentado al Comité Consultivo de Padres del distrito y al Comité consultivo de Alumnos EL del distrito el 9 de septiembre de 2020, para recibir retroalimentación y aportes adicionales. El borrador del plan también fue compartido con la Junta Directiva de las asociaciones laborales del distrito (CSEA y SMEA) en septiembre. El borrador del LCP fue aprobado por la Mesa Directiva de Educación de SMUSD el 15 de septiembre de 2020.

Las presentaciones de participación de los grupos de interés y las oportunidades de participación (compartidas tanto en inglés como en español) están disponibles aquí:

<https://docs.google.com/document/d/1ZhBt08PVwMrkpf0Qxa3k0leyslglhvFV5zrmo940Y/edit?usp=sharing> (Presentación de abril)

<https://drive.google.com/file/d/1UMMpQw7TQL6EohMdwfdVUzsDw0xEgLvL/view?usp=sharing> (Encuesta comunitaria de Hannover, abril de 2020)

https://docs.google.com/forms/d/1KoLL3-Y6aV2vRuQnjtabJX_kQdEscmOp5zwMBghW5pk/edit (Encuesta para padres: Ideas de diseño escolar: mes de mayo, 2020)

<https://docs.google.com/forms/d/1pDnvYPyWYfBEDWkTdbZNu9uL8NAO-WkqB6nZEO7MeFg/edit> (Encuesta del personal: Ideas de diseño escolar: El mes de mayo, 2020)

<https://drive.google.com/file/d/1w-dHkwbyCmo2hwMXMgisPjGHBsiZqLL4/view?usp=sharing> (Julio propuestas de reapertura de Escuela segura 1)

https://docs.google.com/forms/d/11Dkvn2G7Uk7hD_pjIYi7rvhh5DZ-Ble8JF_tjXK3S-E/edit (Encuesta de opinión de los padres: 2020 de julio)

https://smusd.org/reopening_info_2020-21/school_reopening_updates (Carta de actualización de la comunidad: El mes de julio, 2020)

<https://docs.google.com/forms/d/1d6mnQhUXkb180dL5Vz9jQx92tCFsLzoc8dmPXoZ6i5E/edit> (modelos de las escuelas primarias-Encuesta de opinión de los padres: mes de julio/agosto de 2020)

<https://docs.google.com/forms/d/1JOiSIS2Tc8e9sXIMVoeUkAAZsrgRuHyJsm42Pwqo2Lw/edit> (modelos de escuela intermedia-Encuesta de opinión de

los padres: mes de julio/agosto de 2020)

<https://docs.google.com/forms/d/1uyIDxXggLnnpnkMd4-pNLMlow6b8zirXoHlkBqh7XAH8/edit> (modelos de las preparatorias-Encuesta de opinión de los padres: El mes de julio/agosto de 2020) <https://drive.google.com/file/d/1KeO1jrqMkSF4bROwwcldyXmou9yvbvgw/view?usp=sharing> (Presentación preliminar del LCP de agosto) <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeOkbsZaRL7qDMN1HY-6cpRWUj8-pMuk11niFf9CwVwxj2QDg/viewform> (Encuesta de participación de los grupos de interés: LCP: El mes de agosto de 2020)

4 de septiembre de 2020 Reunión especial de la Mesa Directiva de Educación: <https://youtu.be/jp6d6QApfgk> 14 de septiembre, 2020: Webinar sobre el plan de la reapertura segura de las escuelas : <https://youtu.be/29KejxpmYX8>

<https://drive.google.com/file/d/1OpZu9N1FZEhQbnCsT8rqvLveyRA8gw5X/view?usp=sharing> (martes, septiembre 15, 2020: Propuesta de reapertura segura de las escuelas 2)

https://smusd.org/reopening_info_2020-21/school_reopening_updates (encuesta sobre el modelo de aprendizaje preferido)

[Una descripción de las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones públicas y audiencias públicas.]

A pesar de que las directrices locales y estatales siguen prohibiendo las “reuniones” que permitirían reuniones en persona con todos los grupos de interés, la Mesa Directiva de Educación ha seguido celebrando sesiones. Las reuniones la Mesa Directiva se llevan a cabo a través de Zoom, en las cuales el público puede escuchar en tiempo real. Los comentarios públicos son bienvenidos y se solicitan de la misma manera que en las sesiones en persona, aunque electrónicamente. Los que han solicitado comentarios públicos también pueden hacerlo a través de la plataforma Zoom y por teléfono si es necesario. Las instrucciones sobre cómo dirigirse a la Mesa Directiva de Educación para comentarios públicos se publican en las escuelas web del distrito.

El distrito también ha utilizado Zoom para presentar webinarios informativos para ser vistos en vivo por el público. La asociación con la Oficina de Educación del Condado de San Diego permitió un aumento en el número de espectadores capaces de acceder a las sesiones de Zoom en vivo. Los webinarios se graban y se publican en las escuelas web del distrito y los encargados de enlace se envían a las familias del distrito por correo electrónico.

Las reuniones con los grupos de interés también continúan a través de videoconferencias. El Comité Consultivo de Padres y el Comité Consultivo de Padres de Alumnos ELA del distrito escolar se reúnen a través de plataformas de video Zoom o Google Meet — con acceso proporcionado a través de opciones de video o teléfono—.

Se proporciona traducción para todas las reuniones públicas y reuniones de los comités consultivos de padres.

[Un resumen de las aportaciones de los grupos de interés específicos].

La encuesta Hanover del mes de abril de 2020, sobre el aprendizaje a distancia: [4769 encuestados incluyendo 1484 estudiantes, 661 empleados, 2088 padres]. Los resultados de esta encuesta ayudaron a informar las áreas que debían fortalecerse a medida que el distrito comenzaba a desarrollar planes para el próximo año escolar. A continuación, se presenta un resumen de esas respuestas.

Las escuelas del distrito escolar han proporcionado suficientes recursos en línea para apoyar el aprendizaje.

Los estudiantes: 81% de acuerdo/muy de acuerdo

El personal (escolar): 81% de acuerdo/muy de acuerdo

El personal (del distrito): 54% de acuerdo/muy de acuerdo
Los padres de familias 79% de acuerdo/muy de acuerdo

Los estudiantes saben a dónde acudir para recibir apoyo técnico, si es necesario.

Los estudiantes: 82% de acuerdo/muy de acuerdo
El personal (escolar): 74% de acuerdo/muy de acuerdo
El personal (del distrito): 63% de acuerdo/muy de acuerdo
Los padres de familias 73% de acuerdo/muy de acuerdo

Los alumnos recibieron suficiente orientación por parte de los maestros para continuar con su aprendizaje desde casa y asignarles tareas escolares. Los estudiantes: 75% de acuerdo/muy de acuerdo

El personal (escolar): 84% de acuerdo/muy de acuerdo
El personal (del distrito): 81% de acuerdo/muy de acuerdo
Los padres de familias 70% de acuerdo/muy de acuerdo

Los maestros están atentos a responder las preguntas que tienen los alumnos sobre las tareas escolares.

Los estudiantes: 75% de acuerdo/muy de acuerdo
El personal (escolar): 84% de acuerdo/muy de acuerdo
El personal (del distrito): 81% de acuerdo/muy de acuerdo
Los padres de familias 70% de acuerdo/muy de acuerdo

Me preocupa mi salud mental y bienestar (por ejemplo, el estrés)

Los estudiantes: 37% de acuerdo/muy de acuerdo y 39% en desacuerdo/muy en desacuerdo
El personal (escolar): 58% de acuerdo/muy de acuerdo y 26% en desacuerdo/muy en desacuerdo
El personal (del distrito): 53% de acuerdo/muy de acuerdo y 26% en desacuerdo/muy en desacuerdo
Los padres de familias 36% de acuerdo/muy de acuerdo y 44% en desacuerdo/muy de acuerdo

Me preocupa la salud mental y el bienestar de mi hijo (por ejemplo, el estrés).

Los padres de familias 43% de acuerdo/muy de acuerdo y 22% de desacuerdo/muy de acuerdo
Estoy preocupado por la salud mental y bienestar de los estudiantes (por ejemplo, estrés) personal (escolar): 86% de acuerdo/muy de acuerdo
Personal (distrito): 65% de acuerdo/muy de acuerdo

Los maestros se han comunicado personalmente con sus estudiantes.

Alumno: 43% de acuerdo/muy de acuerdo
Personal (sitio): 91% de acuerdo/muy de acuerdo
Personal (distrito): 82% de acuerdo/muy de acuerdo
Padres de familias 60% de acuerdo/muy de acuerdo

El personal de apoyo está disponible para los estudiantes

Alumnos: 56% de acuerdo/muy de acuerdo

Personal (sitio): 79% de acuerdo/muy de acuerdo

Personal (distrito): 58% de acuerdo/muy de acuerdo

Padres de familias 47% de acuerdo/muy de acuerdo

Acceso a computadoras portátiles o tabletas proporcionadas por el Distrito

Estudiantes: 84% de acuerdo/muy de acuerdo

Personal escolar: 95% de acuerdo/muy de acuerdo

Personal (distrito escolar): 77% de acuerdo/muy de acuerdo

Padres de familia: 86% de acuerdo/muy de acuerdo

Medios para tener acceso al Internet

Estudiantes: 79% de acuerdo/muy de acuerdo

Personal escolar: 68% de acuerdo/muy de acuerdo

Personal (distrito escolar): 59% de acuerdo/muy de acuerdo

Padres de familia: 69% de acuerdo/muy de acuerdo

Materiales de clase disponibles en línea

Estudiantes: 86% de acuerdo/muy de acuerdo

Personal escolar: 72% de acuerdo/muy de acuerdo

Personal (distrito escolar): 67% de acuerdo/muy de acuerdo

Padres de familia: 85% de acuerdo/muy de acuerdo

Contacto regular entre maestros y estudiantes

Estudiantes: 74% de acuerdo/muy de acuerdo

Personal escolar: 79% de acuerdo/muy de acuerdo

Personal (distrito escolar): 64% de acuerdo/muy de acuerdo

Opinión de los padres de familias 75% de acuerdo/totalmente de acuerdo

Capacitación profesional sobre cómo utilizar plataformas en línea

Personal (sitio): 82% de acuerdo/totalmente de acuerdo

Personal (distrito): 63% de acuerdo/totalmente de acuerdo

Capacitación profesional sobre cómo motivar la participación de los estudiantes a través del aprendizaje a distancia

Personal (escuela): 63% de acuerdo/totalmente de acuerdo

Personal (distrito): 54% de acuerdo/totalmente de acuerdo

Me siento bien informado acerca de las decisiones tomadas por el distrito escolar.

Personal (escuela): 68% de acuerdo/totalmente de acuerdo

Personal (distrito): 59% de acuerdo/totalmente de acuerdo
Opinión de los padres de familias 74% de acuerdo/totalmente de acuerdo

Entiendo el modelo de aprendizaje a distancia.

Personal (escuela): 81% de acuerdo/totalmente de acuerdo

Personal (distrito): 74% de acuerdo/totalmente de acuerdo

Opinión de los padres de familias 77% de acuerdo/totalmente de acuerdo

La encuesta sobre ideas del diseño escolar del mes de mayo, 2020, [2047 respuestas estudiantiles, 5,046 respuestas de padres, 1,199 respuestas de personas] Esta encuesta formuló una pregunta abierta sobre los tres modelos que se estaban considerando para regresar a clases en el año escolar 2020 a 2021: Tradicional, híbrido (aprendizaje combinado en persona y a distancia) o aprendizaje a distancia por un año. Para cada modelo se preguntó a los grupos de interés: “¿Qué opinan, qué ideas e inquietud que deberíamos considerar?” Además, se pidió a los grupos de interés que clasificaran sus preferencias con respecto a cada modelo. A continuación, se presentan las tendencias de la pregunta abierta y un desglose de las preferencias basadas en el grupo de interés.

Ideas de Participación de Padres

Contacto regular con los estudiantes (ejemplos de los comentarios)

“Reuniones Google adicionales con el maestro y otros estudiantes”

“Sería bueno tener una interacción/enseñanza en vivo con los maestros y los compañeros de clase”

“Realmente enseñar en línea y no solo publicar las tareas”

“Más oportunidades en vivo con la maestra para recibir lecciones individualmente con alumnos o en grupo pequeño”

“Que los maestros comenzaran cada clase explicándole a los estudiantes la lección del día”

Las tareas (ejemplos de los comentarios)

“Más aprendizaje basado en proyectos”

“Más variedad y más actividades divertidas”

“Para los alumnos que cursan grados más bajos - menos mecanografía y más tareas orales”

“Clases diferenciadas para estudiantes avanzados”

“Incluir todas las materias”

El apoyo académico adicional (ejemplos de los comentarios)

“más ayuda en línea para los estudiantes”

“más comentarios de parte del maestro sobre las tareas”

“más apoyo para los alumnos EL”

“proporcionar libros de texto y libros asignados para leer para complementar el aprendizaje en línea”

“más apoyo a los estudiantes con IEPs”

Las calificaciones (ejemplos de los comentarios)

“No le digan a los estudiantes que sus calificaciones no van a bajar”

“consideren recompensar a los estudiantes que se están esforzando”

“Actualizar el [proceso] de calificar con frecuencia”

“los estudiantes que están aprobando sus clases deben tener las mismas oportunidades de subir sus calificaciones

al igual que aquellos con notas de D/F" (ejemplos de los comentarios relacionados a la Estructura del día de clases)

"todos los maestros necesitan comunicarse con los alumnos todos los días"

"realizar clases todos los días; todas las clases deben ofrecerse todos los días en 6-12 grado"

"incluir música, biblioteca y STEM en el horario de clases diario"

"más trabajo guiado en las primarias"

"más coherencia entre los maestros"

Interacción social (ejemplos de los comentarios)

"Un recreo social usando Zoom con un moderador"

"aumentar las oportunidades para las ' actividades sociales '

"usar la galería de participantes para la socialización de los estudiantes"

"contactar regularmente a los alumnos individualmente o en grupos pequeños"

"permitir la interacción entre compañeros"

Ideas para fomentar la participación/interés del estudiante

Las tareas (ejemplos de los comentarios)

"tareas y actividades más divertidas"

"asignaciones más interactivas"

"utilizar más actividades similares a las de juegos"

"asignaciones más interactivas que permitan el movimiento"

"Más proyectos de grupo"

La estructura (ejemplos de comentarios)

"las lecciones no deberían de ser autoguiadas"

"más lecciones en vivo enseñadas por maestros a través de Google Meet"

"Un horario sistemático de cuándo se llevan a cabo reuniones en directo"

"día escolar más largo" "Hora de inicio de clases más tarde"

"los maestros deben coordinar mejor las tareas"

Apoyo académico (ejemplos de los comentarios)

"más comentarios de parte del maestro sobre las tareas"

"más horas de oficina para que los maestros se reúnan con los estudiantes"

"más receptivo a través del correo electrónico"

"más apoyo del maestro"

"Tiempo individual con los maestros"

Interacción del estudiante (ejemplos de los comentarios)

"permitir una mayor participación de los estudiantes en las lecciones en vivo"

"Creo que sería beneficioso llamar a la gente y hacer que los estudiantes den respuestas...esto da a los estudiantes la oportunidad de participar" "tener días temáticos como el 'día del pelo loco' durante las reuniones en vivo"

"Tener un tiempo para la interacción social con compañeros de clase "

“permitir tiempo o integrar tiempo para que los estudiantes interactúen con sus compañeros de clase en línea”

La Encuesta de padres sobre la preferencia del mes de julio de 2020 [10, 435 respuestas totales]

El distrito escolar aplicó una encuesta de seguimiento de los padres el mes de julio para evaluar los cambios en preferencias para cada uno de los modelos de retorno al plantel escolar desglosado por nivel de grado escolar. A continuación se presenta un desglose de las preferencias por grado.

La primaria:

Modelo tradicional 40%

Modelo híbrido 25%

Modelo virtual 35%

Secundaria (6.º a 8.º grado):

Modelo tradicional 35%

Modelo híbrido 32.5%

Modelo virtual 32.5%

Preparatoria

Modelo tradicional 37%

Modelo híbrido 35%

Modelo virtual 28%

En estas presentaciones se incluye un resumen de las aportaciones de PAC, DELAC, reuniones de representantes estudiantiles, así como las aportaciones del personal:

14 de septiembre, 2020: Webinar sobre el plan de la reapertura segura de las escuelas : <https://youtu.be/29KejxpmYX8>

<https://drive.google.com/file/d/1OpZu9N1FZEhQbncsT8rqvLveyRA8gw5X/view?usp=sharing> (15 de septiembre, 2020: Presentación a la

(Mesa Directiva de Educación)

[Una descripción de los aspectos del LCP que fueron impactados por la aportación específica de los grupos de interés].

El aporte de todos los grupos de interés a lo largo del verano ha influido en el Plan de continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar con respecto al desarrollo de los modelos de regreso a la escuela del 2020 a 2021 y a través de los comentarios y retroalimentación directa en el borrador del documento del LCP.

La revisión de los temas de la retroalimentación de las diversas encuestas, reuniones y comentarios ha influido en las decisiones en curso para

asegurar la continuidad del aprendizaje para todos los posibles modelos de regreso a la escuela. [Feedback from DELAC, PAC, SMEA & CSEA associations, and direct input from the community will be inserted after September meetings].

El aprendizaje en persona: Las encuestas indican que la mayoría de los padres y estudiantes todavía prefieren regresar a un modelo escolar tradicional; sin embargo, basándose en las opiniones y comentarios de los grupos de interés, existe una considerable preocupación con respecto a los riesgos de salud y seguridad del modelo de aprendizaje en persona. Los modelos en persona que incluidos en este documento representan la necesidad de mitigar las preocupaciones de seguridad de los grupos de interés con el objetivo de ofrecer instrucción en persona en la mayor medida posible. Hasta la fecha, la Mesa Directiva de Educación del distrito no ha aprobado modelos de enseñanza en persona. La Mesa Directiva de Educación llevará a cabo sesiones especiales de estudio y aceptará comentarios adicionales sobre posibles modelos en persona, ya que busca proporcionar orientación sobre cómo se abrirán las escuelas cuando sea viable hacerlo.

El aprendizaje a distancia: Los comentarios de los padres, estudiantes y personal han tenido un impacto directo en las actualizaciones recomendadas para el modelo de instrucción remota del distrito. Los puntos clave de la retroalimentación son la necesidad de instrucción diaria en vivo para todos los grados dentro de un horario estructurado; más constancia y mayores expectativas de la instrucción remota (en sincronización con el llamado del Gobernador Newsom para un "aprendizaje a distancia riguroso y robusto"); la incorporación de un grupo pequeño y un contacto regular con los estudiantes; la enseñanza diferenciada que satisface las necesidades individuales de los estudiantes; la inclusión del aprendizaje y el apoyo socioemocional; la necesidad de que las calificaciones cuenten y de que los estudiantes sean responsables de su aprendizaje, particularmente en el nivel secundario; Y la necesidad de incluir las "materias especiales" (PE, música, biblioteca, etc) en el horario diario a nivel de primaria.

Las medidas de apoyo para alumnos con necesidades únicas: Los comentarios de los padres, estudiantes y personal docente y no docente o ayudaron a formar planes para ayudar a los estudiantes con IEP, alumnos EL, y aquellos en hogares de acogida o sin hogar. Hay una necesidad evidente para desarrollar planes para abordar las numerosas necesidades individualizadas de la gama de estudiantes con IEPs, incluyendo la necesidad de evaluación, que toman en cuenta la dificultad de abordar necesidades específicas en un ambiente de aprendizaje remoto. Los asuntos bajo consideración también incluyeron la necesidad de que los alumnos EL tengan modelos de lenguaje y tengan oportunidades continuas de practicar el idioma con sus compañeros; las necesidades socioemocionales y el bienestar de nuestras poblaciones vulnerables; la capacitación profesional para el personal docente y no docente (por ejemplo, los IA) apoyar a los estudiantes de forma remota; y la capacidad de las familias y los estudiantes de tener acceso a los recursos.

La pérdida de aprendizaje del alumno: Los padres y el personal indicaron preocupaciones con respecto a la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado del aprendizaje a distancia no constante en la primavera, la "pérdida de conocimientos académicos de verano", y los efectos continuos de no tener un aprendizaje en persona. El LCP reconoce la necesidad de diagnosticar y abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes; requiere el uso temprano de instrumentos diagnósticos (introducción de programas diagnósticos iReady en ELA y Matemáticas) y un enfoque sistemático de intervención y sistemas de apoyo de varios niveles.

La salud mental y bienestar socioemocional Todos los grupos de interés indicaron una preocupación considerable con respecto al impacto del tiempo prolongado fuera de la escuela y lejos de sus pares y la salud socioemocional de los estudiantes. Existen cosas adicionales que causan preocupación, relacionadas con el impacto continuo de la pandemia en la salud física, financiera y mental de los adultos y otras personas en el hogar que le afecta a los estudiantes. Los asuntos bajo consideración en la planificación incluyen la necesidad de incorporar mecanismos para identificar a los estudiantes en crisis y ofrecer apoyos de distintos niveles, para proporcionar a los estudiantes la capacidad de contactar e interactuar con los consejeros escolares y los trabajadores sociales, y ofrecer a todos los estudiantes un currículo socioemocional y una capacitación profesional de los maestros en su inclusión en las clases diarias.

La participación de los alumnos y programas de alcance de las familias. La pandemia en curso ha visto a muchas de las familias del distrito experimentando retos directamente relacionados con la pandemia actual de COVID 19. El personal, en particular, ha indicado la necesidad de hacer esfuerzos deliberados para asegurar que se satisfagan las necesidades básicas de nuestros estudiantes, en particular la importancia de los programas de nutrición escolar, y debido a la naturaleza del aprendizaje a distancia, la garantía de que todos los estudiantes tengan acceso a un dispositivo y servicio de Internet para que puedan participar en el aprendizaje.

LA CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE

Opciones de instrucción en persona

[Una descripción de las acciones que la LEA tomará para ofrecer instrucción basada en el salón de clases siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de las escuelas en el año escolar 2019–2020 o que están en mayor riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje debido a cierres de escuelas futuros.]

La salud y la seguridad de los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad es la principal prioridad del Distrito Unificado de San Marcos. En agosto de 2020, SMUSD comenzó el año escolar 2020-2021 con un aprendizaje remoto completo para todos los estudiantes basado en las recomendaciones de los profesionales de salud y seguridad estatales y locales. Después de las sesiones de estudio de la Mesa Directiva de Educación y de los webinarios sobre la participación comunitaria/participación de los grupos de interés, además del trabajo del comité de colaboración con el personal docente, no docente y administrativo, el 15 de septiembre de 2020 se presentó a la Mesa Directiva de Educación un proyecto de propuesta de plan de reapertura (que incluye opciones de modelos).

La Mesa Directiva de Educación aprobó los siguientes modelos:

Escuelas Primarias: Modelo híbrido: Los estudiantes de kínder y primer grado asistirán a clases en persona 4 días/semana y se participarán en el aprendizaje remoto un día por semana (a partir del 12 de octubre de 2020). Los estudiantes de 2º a 5º grado asistirán a clases en persona dos días por semana (modelo A/B) y participarán en aprendizaje remoto 3 días/semana a partir de noviembre de 2020. Hay una opción para que los estudiantes que reciben servicios de educación especial, estudiantes en riesgo, alumnos EL y jóvenes de acogida/sin hogar asistan a clases presenciales por más días/horas dependiendo del contexto y las necesidades únicas de la población estudiantil en cada escuela primaria.

Las escuelas intermedias/preparatorias: Todos los estudiantes participarán un 100% en el programa de aprendizaje remoto hasta el mes de enero, 2021. En enero de 2021, los estudiantes participarán en un modelo de aprendizaje híbrido, asistiendo a clases en persona dos días/semana y asistiendo a clases a distancia 3 días/semana. Hay una opción para que los estudiantes que reciben servicios de educación especial, estudiantes en riesgo, alumnos EL y jóvenes de acogida/sin hogar asistan a clases presenciales por más días/horas dependiendo del contexto y las necesidades únicas de la población estudiantil en cada escuela primaria.

Los estudiantes TK-12 cuyos padres han optado por un año completo de aprendizaje virtual continuarán recibiendo 100% de instrucción remota hasta el 9 de junio de 2021.

El plan de reapertura escolar seguro completo está disponible aquí:

El Plan de Reapertura Segura de las Escuelas y el webinar de Preguntas y Respuestas: <https://youtu.be/29KejxpmYX8>

<https://drive.google.com/file/d/1OpZu9N1FZEhQbnCsT8rqvLveyRA8gw5X/view?usp=sharing> (martes, septiembre 15, 2020: Propuesta 2 de la reapertura segura de las escuelas

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos ha tomado las siguientes precauciones de seguridad para prepararse para la instrucción presencial en las escuelas:

- 1) La adquisición de todo el equipo de protección personal necesario para asegurar que todos los educadores, el personal y estudiantes tengan acceso a guantes y cubrebocas cuando se reanude el aprendizaje en persona. Los estudiantes también tendrán acceso a escudos personales de plexiglás para colocar encima de escritorios o mesas dentro del salón de clases. Los maestros tienen la opción de llevar a cabo el aprendizaje en línea desde su salón de clases, y cada plantel escolar cuenta con el equipo y el equipo de protección personal necesario para que los maestros tengan un acceso seguro al plantel escolar y a su salón de clases. Esto incluye termómetros sin contacto para chequeos de salud, protectores faciales, cubrebocas desechables, guantes desechables y toallitas desinfectantes. Cada escuela tiene acceso a los nebulizadores para ser utilizados por el personal de mantenimiento cuando sea necesario.
- 2) las escuelas estarán equipadas con escudos de escritorio para la oficina principal, para asegurar la seguridad y el servicio a la comunidad.
- 3) la preparación de protocolos para la desinfección diaria de las áreas utilizadas por los estudiantes y el personal con un enfoque en superficies horizontales y de alto contacto. La desinfección ocurrirá entre usos por múltiples estudiantes o grupos de personal.
- 4) El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito está revisando los sistemas de ventilación en cada sitio para asegurar que no haya aire recirculado en cada salón de clase. El personal de mantenimiento y operaciones, así como el equipo de gestión de riesgos, acompañarán a cada equipo administrativo y profesional de la salud en un recorrido por el plantel escolar y las instalaciones para asegurar que todos los edificios y áreas circundantes cumplan con las directrices de salud y seguridad y que todos los protocolos de seguridad estén en lugar.
- 5) La preparación de pautas que limitan el acceso a la escuela SOLAMENTE al personal y a los estudiantes. A los padres, voluntarios u otros visitantes se les prohibirá entrar al plantel escolar a menos que sea una emergencia.
- 6) La preparación de protocolos de salud y seguridad que incluyen exámenes diarios para el personal y los estudiantes y exámenes de temperatura para todo el personal a la llegada a las escuelas. Se identificó un lugar designado en cada plantel escolar para cualquier estudiante o miembro del personal con síntomas similares a las de COVID.
- 7) La preparación de protocolos para el distanciamiento físico en las aulas, oficinas y cualquier sala que esté abierta.
- 8) La preparación de protocolos para las prácticas de higiene claras y sistemáticas que incluyan el uso de lavado de manos/higienizador de manos al entrar en cualquier salón de clase, oficina u otras salas interiores. Los lavamanos y desinfectante de manos estarán disponibles en todo el plantel escolar incluyendo el suministro de lavamanos portátiles y la instalación de dispensadores de desinfectante en áreas comunes. Todos los fregaderos y dispensadores de desinfectante de manos serán supervisados por el personal de mantenimiento para mantener un suministro adecuados.
- 9) desarrollar protocolos para el transporte seguro de los estudiantes hacia y desde la escuela. Todos los autobuses se desinfectarán antes y después de cada viaje. Además, se han establecido protocolos de embarque y desembarque que incluyen la comprobación de síntomas y los requisitos para que todos los pasajeros lleven máscaras. El distanciamiento físico será supervisado de cerca mientras esté en el autobús.
- 10) El desarrollo de una estructura para proveer comidas a los estudiantes. Las comidas para llevar "Grab & Go" serán distribuidas para que los estudiantes coman en las aulas, en la cafetería o en el comedor escolar, mientras mantengan distanciamiento físico.
- 11) Seguir colaborando con el Condado de San Diego y la Agencia de Salud Pública para las directrices más actuales sobre medidas de salud y seguridad y rastreo de contactos.

La opción de aprendizaje en persona del SMUSD permitirá a los estudiantes tener acceso a la instrucción diaria en persona que está diseñada y dirigida por maestros altamente calificados y acreditados para asegurar tanto el éxito académico como el bienestar socioemocional. Los estudiantes tendrán acceso a actividades de desarrollo comunitario y SEL diariamente, dentro de sus salones de clase, en un esfuerzo por formar y mantener relaciones significativas y positivas con los maestros y compañeros. Los trabajadores sociales y consejeros escolares estarán disponibles para reunirse con los estudiantes que enfrentan retos con volver a aclimatarse al aprendizaje en persona, o los estudiantes que experimentan síntomas de trauma derivados de situaciones relacionadas con COVID. Los estudiantes que muestran una necesidad tendrán acceso a intervenciones académicas y conductuales, proporcionadas por un miembro altamente calificado del personal. Los estudiantes también tendrán acceso a

oportunidades de enriquecimiento académico en las áreas de artes visuales y escénicas, STEAM y lectoescritura, entre otras opciones electivas y de clubes.

Los educadores continuarán recibiendo capacitación profesional enfocado en los Elementos Esenciales de la instrucción. Este año habrá un enfoque de K 12 en el NGSS y la participación de los estudiantes en experiencias de aprendizaje relevantes y prácticas a través de la investigación y la colaboración, nivelados con el NGSS. Los maestros y administradores de K 12 también continuarán la capacitación profesional en torno al currículo recién adoptado de iReady Math Classroom, que incluye evaluaciones diagnósticas y formativas para diseñar e informar la instrucción, y el apoyo al aprendizaje en persona con herramientas digitales y personalizadas del programa de matemáticas iReady. Con el fin de continuar desarrollando conocimiento pedagógico en torno a las mejores prácticas del aprendizaje combinado y en línea, los maestros continuarán participando en la capacitación profesional dirigido ofrecido a través del departamento de Tecnología de SMUSD, así como en los talleres ofrecidos a través de la Oficina de Educación del Condado de San Diego. Todos los maestros del SMUSD han tenido acceso al libro de aprendizaje a distancia (The Distance Learning Playbook) de Hattie, Fisher y Frey. así como los módulos de aprendizaje autodidacta incluidos en el libro. Los maestros recibieron capacitación sobre el uso de una plataforma en línea llamada "Paper", un servicio de ayuda académica gratuito, ilimitado que los alumnos pueden consultar en cualquier momento, incluyendo los esfuerzos de intervención de nivel 2 y nivel 3 para los educadores, con el fin de tener otro medio de apoyo estudiantil aparte del de maestro-estudiante y ofrecer ayuda y apoyo personalizado. Una cohorte de administradores y maestros-líderes participará en la capacitación del Programa de Desarrollo Ejecutivo del Instituto Nacional de Liderazgo Escolar (NISL) para desarrollar expectativas de liderazgo cohesivas y niveles y sistemas globales para el éxito estudiantil. Todas las escuelas de K-12 continuarán participando en la Colaborativa para el mejorar los programas para alumnos EL en asociación con el Condado de San Diego de Educación. A través de esta iniciativa, cada equipo escolar recibirá sesiones mensuales individualizadas de capacitación, y apoyo de seguimiento, a través de SDCOE en áreas concernientes a las mejores prácticas para instruir y motivar a los alumnos EL y desarrollar metas basadas en datos para mejorar los resultados académicos para los Alumnos EL.

Un enfoque principal para los estudiantes de SMUSD durante estos tiempos inciertos es la seguridad física y emocional. Los educadores incorporarán las lecciones de aprendizaje y bienestar socioemocional en la instrucción en el salón de clases a través del plan de estudios adoptado por el distrito llamado Second Step. El Grupo de Trabajo de Apoyo Virtual Estudiantil (VSST), compuesto por consejeros escolares, trabajadores sociales y psicólogos escolares, fue creado con el propósito de desarrollar procedimientos y documentos para ayudar a todo el personal de SMUSD a apoyar la salud mental de los estudiantes. Los temas incluyen protocolos contra la autolesión o e ideación suicida, procesos de contacto individual con los estudiantes, y recursos disponibles. El grupo de trabajo continuará iniciando programas de alcance comunitario para informar a los padres y a las familias sobre estos recursos y apoyos de salud mental y socioemocional. Los trabajadores sociales del SMUSD también crearán un banco de videos y recursos para que los padres tengan acceso a cómo abordar y apoyar los aspectos sociales, conductuales, y los asuntos relacionados con la salud mental dentro del hogar.

SMUSD también continuará y aumentará los servicios de salud mental contratados y servicios de terapia ofrecidos por North County Family Counseling y con los proveedores relacionados para proporcionar servicios de terapia individual y familiar a los miembros de la comunidad del SMUSD que lo necesiten.

Los planes del distrito para asegurar el bienestar socioemocional incluyen:

- 1) implementación de intervenciones de atención informada en trauma y resiliencia
- 2) implementación de medidas para identificar a los estudiantes y familias que necesitan apoyo de salud mental
- 3) Proporcionarle a los estudiantes y familias con los apoyos y servicios necesarios tan pronto como sea posible.
- 4) implementación de servicios del distrito y de la comunidad dentro de las escuelas que evidencian los niveles más altos de necesidad (escuelas intermedias y las preparatorias)
- 5) Comunicación individual estudiantes-personal de SMUSD, para asegurar el bienestar físico y mental.

SMUSD continuará los modelos de financiamiento basados en la equidad para dirigir recursos a las escuelas con la mayor necesidad de abordar las barreras y proporcionar apoyo apropiado basado en el contexto de cada escuela. Cada escuela dentro de SMUSD continuará preparando, en colaboración con los grupos de interés, un Plan escolar de rendimiento académico estudiantil (SPSA), el cual se nivelará con el Plan de continuidad de aprendizaje (LCP) del distrito. Los SPSA del año escolar 2020 a 2021

Destacarán las estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje, mejorar los servicios y apoyos para los alumnos EL, los jóvenes sin hogar y de acogida, los estudiantes que reciben apoyo de educación especial, y los alumnos en riesgo, que muestran una necesidad de intervenciones conductuales o académicas. Cada escuela también incluirá metas en torno a apoyar a los estudiantes en el ámbito socioemocional como parte de un sistema de apoyo de varios niveles. Posteriormente, todas las escuelas, a través de sus planes escolares, incluirán la participación de padres, programas de alcance y acciones educativas.

Todos los educadores de TK-12 dentro del SMUSD dependerán de instrumentos de evaluación formativa y sumativa para determinar el progreso, las necesidades y la instrucción de los estudiantes. Los estudiantes en K-10 comenzaron el año escolar tomando la prueba digital de diagnóstico de lectura iReady para proporcionar datos valiosos relacionados con los niveles de lectura. Los maestros usan estos datos para diseñar tareas de aprendizaje y proporcionar apoyo apropiado para grupos pequeños, usando el currículo básico adoptado por el distrito para asegurar el acceso a la instrucción basada en estándares. Los estudiantes continuarán tomando las evaluaciones de iReady a lo largo del año, y los maestros también tendrán acceso a los correspondientes datos/informes del programa de aprendizaje personalizado de iReady Reading para medir el progreso y determinar las intervenciones apropiadas. A nivel de primaria, los especialistas en lectoescritura ayudarán a los administradores escolares a recopilar y analizar datos para determinar tendencias específicas, así como para medir y rastrear el progreso individual de los estudiantes. Similar al diagnóstico de lectura iReady, todos los estudiantes de SMUSD tomaron el diagnóstico de matemáticas iReady en septiembre de 2020 para proporcionar un punto de comparación a los maestros con fines educativos. Todos los estudiantes tendrán acceso a las herramientas digitales de aprendizaje personalizado iReady que se correlacionan con el plan de estudios adoptado por el distrito de Ready Math. Los asesores de instrucción de matemáticas del distrito ayudarán tanto a los maestros como a los administradores escolares a analizar y desagregar los datos de rendimiento de matemáticas, y a diseñar actividades apropiadas de intervención para asegurar que todos los estudiantes progresen. Datos de evaluación adicionales se obtendrán a través de evaluaciones basadas en el plan de estudios, y las puntuaciones se recopilarán y registrarán en el programa Synergy e Illuminate. Los Alumnos EL en los K-5 también tomarán la evaluación interina de Benchmark Advance ELPAC para determinar el progreso de la competencia del idioma a mediados de año. Los directores escolares incluirán datos de rendimiento estudiantil dentro de sus planes escolares/metras escolares y reevaluarán a los estudiantes y revisarán los datos con el Superintendente del distrito y el Superintendente Asistente de Servicios Instructivos tres veces al año. Tanto los maestros como los administradores integrarán las discusiones y acciones de monitoreo del progreso de los estudiantes en las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) con los equipos departamentales y de nivel de grado de cada escuela.

Acciones relacionadas con la opción de instrucción en persona [se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribución
Salud y Seguridad - el distrito se asegurará antes de la reapertura física de la escuela que las escuelas los sitios y estaciones de trabajo están equipadas con materiales de desinfección apropiados, equipo de protección personal (PPE), protectores de escritorio para los estudiantes y personal administrativo de la oficina.	\$4550,574	No
Salud y Seguridad - el distrito ha desarrollado y articulado protocolos de salud y seguridad que incluyen procedimientos de entrada/salida, exámenes diarios con termómetros (para el personal) y protocolos establecidos, incluyendo áreas designadas para individuos potencialmente enfermos si se detectan síntomas.	\$130,744	No
La salud y seguridad: SMUSD contratará a un consultor de seguridad que se unirá a representantes del Departamento de Mantenimiento y Operaciones, el Equipo de Gestión de riesgos y el Equipo de Salud (empleados/enfermeras) y los administradores del sitio en las escuelas que caminan/examinan para asegurar que todas las medidas de seguridad se han implementado correctamente antes de la reapertura de la escuela en persona	\$50,000	No
La salud y seguridad: SMUSD contratará a 20 conserjes adicionales para proporcionar apoyo adicional de limpieza/saneamiento a todas las escuelas al reabrir	\$1,523,111	Sí
La salud y seguridad: El Distrito colaborará con los funcionarios de seguridad pública y el departamento de transporte del distrito para desarrollar protocolos para el transporte seguro de los estudiantes de ida y vuelta a la escuela siguiendo las pautas de salud. Todos los conductores de autobuses escolares recibirán capacitación en estos protocolos antes de reabrir las escuelas para el aprendizaje en persona.	0	No
La instrucción académica: SMUSD continuará contratando con la Oficina de Educación del Condado de San Diego para ofrecer asesoría individualizada al equipo escolar y recursos/capacitación en el área de mejores prácticas para apoyar a los Alumnos EL a través de la Colaborativa para mejorar los programas académicos de los Alumnos EL (ELIC). A los maestros se les pagará horas adicionales por la colaboración y el desarrollo de recursos/planes.	\$70,000	Sí
La instrucción académica: Los maestros recibirán capacitación profesional en NGSS y pedagogía de aprendizaje basada en la investigación en colaboración con K-12 Alliance.	\$100,000	No

Descripción	Fondos totales	Contribución
Licencias para las escuelas intermedias del currículo Second Step SEL para tratar necesidades SEL a través de un plan de estudios cohesivo y basado estudios	\$6,800	sí
Los trabajadores sociales crearán un banco de recursos impresos y de vídeo apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes.	\$5,000	Sí
Los equipos del centro recibirán capacitación en atención y riesgo informados por trauma y protocolos para evaluar los riesgos.	\$8,000	Sí
Los asesores/maestros de matemáticas con una asignación docente especial guiarán a los maestros en la implementación efectiva del nuevo currículo de matemáticas, y trabajarán con los PLC para preparar y analizar evaluaciones formativas correspondientes a los estándares esenciales para monitorear el progreso de los estudiantes, realizar prácticas instructivas, y diseñar intervenciones eficaces y específicas en matemáticas.	\$450,000	No
Los asesores y maestros de lectoescritura con una asignación docente especial, proporcionarán apoyo de intervención suplementario a los estudiantes que no están teniendo un progreso adecuado en ELA	\$1,200,000	Sí
Los Coordinadores de Alumnos EL se encargarán de monitorear a alumnos EL adicionales y dar apoyo de intervención académica a los alumnos EL en las preparatorias integrales.	\$300,000	Sí
Se ofrecerá instrucción académica adicional a los alumnos EL recién llegados a la escuela intermedia para la adquisición del idioma inglés y la base de lectoescritura.	\$35,000	Sí
La instrucción académica adicional se le ofrecerá a los alumnos EL, como un año escolar prolongado, por 4 semanas (Verano 2021)	\$250,000	Sí

Programa de Aprendizaje a Distancia

La continuidad de la instrucción académica

[Una descripción de cómo la LEA proveerá continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar sin importar el método de entrega, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos educativos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre la instrucción en persona y el aprendizaje a distancia.]

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos lanzó el año escolar 2020-2021 en aprendizaje en línea para todos los estudiantes basado en las recomendaciones de los profesionales de salud y seguridad estatales y locales. El 15 de septiembre de 2020, la Mesa Directiva de Educación del SMUSD aprobó un plan y modelo de reapertura de escuelas seguras.

Primaria: Modelo híbrido: Los estudiantes de kínder y primer grado asistirán a clases en persona 4 días/semana y se participarán en el aprendizaje remoto un día por semana (a partir del 12 de octubre de 2020). Los estudiantes de 2º a 5º grado asistirán a clases en persona dos días por semana (modelo A/B) y participarán en aprendizaje remoto 3 días/semana a partir de noviembre de 2020. Hay una opción para que los estudiantes que reciben servicios de educación especial, estudiantes en riesgo, alumnos EL y jóvenes de acogida/sin hogar asistan a clases presenciales por más días/horas dependiendo del contexto y las necesidades únicas de la población estudiantil en cada escuela primaria.

Las escuelas intermedias/preparatorias: Todos los estudiantes participarán un 100% en el programa de aprendizaje remoto hasta el mes de enero, 2021. En enero de 2021, los estudiantes se involucrarán en el modelo de aprendizaje híbrido, asistiendo a clases en persona dos días/semana y asistiendo a clases a distancia 3 días/semana. Hay una opción para que los estudiantes que reciben servicios de educación especial, estudiantes en riesgo, alumnos EL y jóvenes de acogida/sin hogar asistan a clases presenciales por más días/horas dependiendo del contexto y las necesidades únicas de la población estudiantil en cada escuela primaria.

Los estudiantes TK-12 cuyos padres han optado por un año completo de aprendizaje virtual continuarán recibiendo 100% de instrucción remota hasta el 9 de junio, 2021.

El plan de la reapertura segura de las escuela completo está disponible aquí:

El Plan de Reapertura Segura de las Escuelas y el webinar de Preguntas y Respuestas: <https://youtu.be/29KejxpmYX8>

<https://drive.google.com/file/d/1OpZu9N1FZEhQbnCsT8rqvLveyRA8gw5X/view?usp=sharing> (martes, septiembre 15, 2020: Propuesta de reapertura segura de las escuela 2)

SMUSD usa el currículo básico adoptado por el distrito, basado en estándares en las áreas de ELA/ELD (Benchmark, Springboard, Connections), Matemáticas (Ready Matemáticas Classroom) y Ciencia (Mystery Science para K-5). Todo el plan de estudios adoptado incluye adaptaciones para el aprendizaje a distancia asíncrono y sincrónico. Además, los maestros y estudiantes tienen acceso a una variedad de plataformas de aprendizaje en línea, incluyendo Google Classroom y Google Suite, Zoom, NearPod, Seesaw, Newsela, Thrively, Screencastify y Flipgrid. Los estudiantes también pueden acceder a programas digitales de aprendizaje personalizado en ELA y matemáticas a través de iReady. Estas herramientas se pueden utilizar de forma flexible independientemente del método de entrega, lo que permite una transición perfecta entre el aprendizaje en persona y en línea. Los estudiantes en los grados 4-12 también tienen acceso a "Paper", un servicio de instrucción académica virtual, proporcionando apoyo académico ilimitado y equitativo las 24 horas del día, con el fin de cerrar la brecha de logros a través de la provisión de ayuda instructiva en vivo en cualquier área temática, así como retroalimentación de ensayos personalizada.

Los estudiantes matriculados en el programa de estudio independiente remoto en la Foothills High School continuarán usando el currículo digital de Edgenuity para cursos en línea de autoaprendizaje.

Las herramientas digitales fueron seleccionadas para asegurar:

- Acceso a estándares rigurosos de nivel de grado
- Oportunidades para una sólida instrucción síncrona y asíncrona
- Oportunidades para que los educadores se involucren con los estudiantes a través de la instrucción en grupos pequeños y completos, así como la instrucción individualizada
- Oportunidades para que los estudiantes colaboren en grupos de "descanso" enteros o pequeños
- Acceso a diagnósticos digitales, evaluaciones formativas y sumativas a través de ELA y Matemáticas
- Oportunidades para compartir/publicar asignaciones, así como proporcionar individualizado y comentarios dirigidos de los estudiantes
- Software para medir la asistencia y participación de los estudiantes
- Opciones de accesibilidad para estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje
- Herramientas de comunicación para padres
- Herramientas/informes de monitoreo de progreso
- Apoyos para el bienestar de los estudiantes y el SEL apoya/aprende
- Capacitación profesional integrado y relevante para los docentes
- Inclusión de tutoriales para padres/tutores/encargado del cuidado del niño

Horario de clases del programa de aprendizaje a distancia

2020-2021 Programa de instrucción remota de la Escuela Primaria SMUSD

Horario del lunes

8:15– 8:30 am Tiempo de preparación del maestro

8:30– 8:45 am Reunión matutina SEL y tiempo para establecer una relación con la comunidad (en vivo)

8:45 AM a 10:10 AM

ELA y Matemáticas

Lengua y Literatura en Inglés (p. 4)

Matemáticas (30 minutos en vivo)

10:10 AM 3:00

Maestros

PLC/ Planificación de nivel de Grado/ Prep/ Reunión de personal/ IEP de

Capacitación profesional

Fomentar la participación de los estudiantes (correos electrónicos, llamadas de teléfono, conferencias)

ALMUERZO

Horario del martes a viernes

8:15– 8:30 am Tiempo de preparación del maestro

8:30– 8:45 am Reunión matutina SEL y tiempo para establecer una relación con la comunidad (en vivo)

Bloque ELA

(90 minutos)

Lengua y Literatura en Inglés

Instrucción en grupos pequeños y enteros (60 minutos en vivo como mínimo)

Práctica independiente del estudiante/ práctica de grupo pequeño (30 minutos)

15 minutos

Bloque de matemáticas

(60 minutos)

Matemáticas

Grupo completo y grupo pequeño (35 minutos en vivo como mínimo)

Práctica independiente del estudiante/ práctica de grupo pequeño (25 minutos)

45 minutos

ELD/intervención/

Enriquecimiento ELD/intervención/enriquecimiento (30 minutos en vivo)

Práctica/estudiante independiente

Apoyo tecnológico

Práctica independiente/apoyo al estudiante (30 trabajos en vivo/independientes)

Práctica independiente/1:1/apoyo a grupos pequeños

Ciencias

(Mystery Science) Mystery Science (30 minutos– en vivo/independiente basado en la lección)

Ofertas rotaciones 60 minutos combinación de vivo y/o en demanda basado en la escuela

2:45 pm Fin de la jornada escolar

2:45– 3:45 pm Prep/colaboración de Equipo/IEP

Horario de instrucción remota de las escuela intermedia
de SMUSD

Horario del lunes

8:15 am– 8:30 am - Tiempo de preparación para los maestros

8:30 am– 9:00 am Clase 1- 30 minutos (en vivo)

9:00 am– 9:10 am - tiempo para entrar a la
próxima clase

9:10 am– 9:40 am periodicidad 2- 30 minutos (en
vivo) 9:40 am– 9:50 am período de paso

9:50 am– 10:20 am Clase 3- 30 minutos (en vivo)

10:20 am– 10:30 am período de paso

10:30 AM– 11:00 AM Tiempo de preparación del maestro

11:00 am– 11:30 am Hora de almuerzo del maestro

11:30 AM a 11:35 AM

11:35 am– 1:15 pm PLC (reuniones de
personal/Equipo)

1:15 pm– 3:45 pm tiempo de preparación

Horario de martes a viernes

8:15 AM– 8:30 AM Tiempo de preparación del maestro

8:30 AM a 9:50 AM

Clase 1

50 minutos en vivo mínimo (grupo entero/grupo
pequeño) 30 minutos de práctica independiente/grupo
pequeño

9:50 am– 10:00 am

Período de paso

10:00 AM a 11:20 AM

Clase 2

50 minutos en vivo mínimo (grupo entero/grupo
pequeño) 30 minutos de práctica independiente/grupo
pequeño

11:20 am– 11:30 am período de paso

11: 30 am– 12:00 pm

Hora de asesoramiento

30 minutos de combo

12:00 pm– 12:10 pm período de paso

12:10 pm– 12:40 pm hora del almuerzo

12:40 pm a 12:50 pm período de paso

12:50 PM a 2:10 PM

Clase 3

50 minutos en vivo mínimo (grupo entero/grupo pequeño) 30 minutos de práctica independiente/grupo pequeño

2:10 PM

Fin de la jornada escolar

Continuar trabajando en el trabajo independiente

2:10 pm– 2:20 pm período de paso

2:20 pm– 3:45 pm Prep común de Maestro

Horario de instrucción remota de las preparatorias de SMUSD martes– viernes

7 00 am 8:20 AM

Clase 0

50 minutos en vivo mínimo (grupo entero/grupo pequeño) 30 minutos de práctica independiente/grupo pequeño

8:20am– 8:30am período de paso

8:30 AM a 9:50 AM

Clase 1

50 minutos en vivo mínimo (grupo entero/grupo pequeño) 30 minutos de práctica independiente/grupo pequeño

9:50– 10:00am período de paso

10 00 am a 11 :20

Clase 2

50 minutos en vivo mínimo (grupo entero/grupo pequeño) 30 minutos de práctica independiente/grupo pequeño

11:20 am– 11:30am período de paso

11; 30am– 12:00pm Asesoramiento - 30 minutos de combo

12:00pm– 12:10 pm período de paso

12:12 – 12:40 Hora del almuerzo

12:40pm a 12:50pm período de paso

12 50 pm - 2 :10

Clase 3

50 minutos en vivo mínimo (grupo entero/grupo pequeño) 30 minutos de práctica independiente/grupo pequeño

2:10pm– 2:20pm período de paso

2:20pm– 3:40 PM

Clase 4

50 minutos en vivo mínimo (grupo entero/grupo pequeño) 30 minutos de práctica independiente/grupo pequeño

3:50pm– 4:50pm

Clase 7

35 minutos en tiempo real mínimo (grupo completo/grupo pequeño)

25 minutos de práctica independiente/de grupo pequeño

Para el año escolar 2020-2021, la jornada escolar incluirá un mínimo de trescientos sesenta (360) minutos de aprendizaje sincrónico y asíncrono para los estudiantes. Los maestros proporcionarán un mínimo de 3 horas de instrucción en vivo de martes a viernes. Se incluirán estructuras para la colaboración diaria de los estudiantes, aprovechando herramientas y plataformas digitales como Zoom, documentos y diapositivas compartidos de google, y Flipgrid/Seasaw. Estas interacciones de los estudiantes serán diseñadas para maximizar el compromiso de los estudiantes en temas relevantes significativos que encenderán las conversaciones extendidas, y están basadas en los elementos esenciales de la instrucción. La colaboración de los estudiantes se adaptará al modelo de entrega.

Las oportunidades adicionales para el enriquecimiento de los estudiantes fueron incorporadas en el programa de aprendizaje a distancia y son inclusivos de retos STEAM independientes integrados al plan de estudios ELA, lecciones pregrabadas de Project Lead the Way Engineering, lecciones virtuales de educación física, y lecciones VAPA estratégicas virtuales a la demanda niveladas a lecciones, grabadas por artistas profesionales en asociación con el Centro de las Artes de California, Escondido. Los estudiantes de primaria que opten por la opción de "aprendizaje remoto de todo el año" también recibirán estuches de arte para "llevar a casa" para tener los materiales necesarios para ejecutar las lecciones de arte pregrabadas. Los estudiantes tienen la oportunidad de acceder al menú completo de actividades de enriquecimiento y desafíos/lecciones "en casa" en cualquier momento, en cualquier lugar a través del sitio web de enriquecimiento para estudiantes de SMUSD.

Las estructuras de agrupación de los estudiantes serán determinadas por maestros altamente calificados basados en datos de diagnóstico de referencia y evaluación formativa, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. La instrucción incluye: Todo el grupo, grupo pequeño e instrucción individualizada. Los educadores emplearán modalidades de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas para proporcionar a los estudiantes el tiempo y las herramientas necesarias para dominar los estándares de nivel de grado y para hacer un mínimo de un año de crecimiento a lo largo del año, alcanzando o excediendo la competencia en todas las áreas. Los estudiantes que evidencien una necesidad de apoyo adicional recibirán una "dosis doble" en ELA o Matemáticas de sus instructores durante los bloques de intervención/enriquecimiento. El ELD designado también se proporciona diariamente a través de instrucción en grupos pequeños. Todos los estudiantes de nivel 1 y 2 de ELPAC tendrán acceso al software Rosetta Stone, para desarrollar dominio del idioma en un formato virtual, a través de un aprendizaje

personalizado. Los estudiantes de secundaria EL recién llegados recibirán tutoría virtual después de la escuela de un maestro acreditado. Todos los estudiantes secundarios DE EL recibirán apoyo personal y registros individuales de los Coordinadores de alumnos EL basados en las escuelas. Los estudiantes que reciben apoyo de educación especial trabajan virtualmente con especialistas en educación y proveedores de servicios relacionados, de acuerdo con sus requisitos del IEP. Los equipos de intervención en las escuelas primarias también desarrollarán lecciones de intervención y recursos para los estudiantes que no trabajan a nivel de grado o que no están progresando adecuadamente. Los jóvenes de acogida y sin hogar recibirán comunicación personalizada a través de zoom, llamadas de teléfono, O correo electrónico de los encargados de enlace comunitario y sin hogar, así como consejeros y trabajadores sociales (dependiendo del modelo de apoyo del sitio) para garantizar el acceso y la participación en relación con el aprendizaje virtual y los apoyos relacionados de SEL, además de las necesidades básicas.

La evaluación continua y la retroalimentación de los maestros es un componente crítico para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los educadores utilizarán una amplia gama de herramientas, tanto digitales como tradicionales, para evaluar y proporcionar retroalimentación a los estudiantes. Las herramientas digitales incluyen oportunidades de observación durante videoconferencias y anotaciones que se pueden hacer en tiempo real mientras los estudiantes están componiendo trabajo en línea.

Los administradores ayudarán a asegurar la continuidad de la entrega de instrucción de alta calidad a través de un sistema de visitas virtuales, proporcionando retroalimentación a los maestros (los administradores recibirán PD sobre cómo ofrecer retroalimentación para la instrucción remota usando el marco de instrucción académica del distrito de EEI y “Cómo aprenden las personas”)

La capacitación profesional para educadores será una prioridad para el Distrito Escolar Unificado de San Marcos 2020-2021. Los educadores en SMUSD comenzaron el año escolar con tres días completos de capacitación profesional virtual en torno a las mejores prácticas en el aprendizaje a distancia. Las opciones de formación incluyen: Pedagogía de aprendizaje a distancia para Alumnos EL presentada por la Oficina de Educación del Condado de San Diego, Aula de Matemáticas listas y el diagnóstico iReady y capacitación de programas, módulos de aprendizaje autodidacta de la Guía de aprendizaje a distancia por Hattie, Fisher y Frey, capacitación especializada en Google suite, Nearpod, Seesaw, Y plataformas Zoom, formación en Genius Hour alrededor de la investigación basada en el aprendizaje y la creación de proyectos de la pasión, atención informada en trauma, y temas adicionales, contenido-específicos.

Los padres y encargado del cuidado del niño tendrán oportunidades de recibir capacitación y apoyo a medida que asuman nuevas responsabilidades y roles en la educación de sus hijos. Cada sitio proporcionó a los padres una visión general del aprendizaje a distancia y plataformas relacionadas a través de orientaciones virtuales y noches de regreso a la Escuela. Además, hay una línea de ayuda tecnológica disponible para padres de habla inglesa y española, para ofrecer asistencia personalizada en vivo relacionada con el acceso a herramientas digitales y plataformas de aprendizaje. Los padres también pueden acceder al sitio web de apoyo tecnológico para padres en cualquier momento y lugar. Este sitio ofrece a los padres recursos y tutoriales en video para ayudar en la navegación del aprendizaje a distancia. Para los padres de habla hispana, dos sitios de alta necesidad, la Academia la Mirada y la Escuela Intermedia San Marcos, ofrecerán a los padres la oportunidad de inscribirse en el Instituto de padres para la Educación de calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), ofreciendo talleres semanales para los padres en áreas relevantes para apoyar el aprendizaje estudiantil. Todas las familias hispanohablantes serán invitadas a asistir a seis sesiones conducidas virtualmente a través de la organización mano-A-mano, educando a los padres sobre temas tales como cómo apoyar el aprendizaje a distancia en el hogar, cómo tratar la ansiedad/depresión del estudiante, y otros temas académicos, de bienestar, y socioemocional es relevantes diseñados específicamente para los padres. El Programa de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE) continuarán siendo colocados en clases basadas en la política del distrito. Los maestros proporcionarán oportunidades aceleradas a los estudiantes en las áreas de materias básicas y trabajarán con los estudiantes en grupos pequeños para facilitar el aprendizaje a fin de proporcionar un aprendizaje diferenciado. Los administradores del sitio recibirán información sobre las maneras en que pueden apoyar a los estudiantes GATE a través del aprendizaje en línea.

Acceso a aparatos tecnológicos y conectividad

(Una descripción de cómo LEA garantizar el acceso a los dispositivos y la conectividad para apoyar el aprendizaje a distancia de todos los

alumnos).

SMUSD dedicó tres semanas, del 16 de marzo al 3 de abril de 2020, para comunicarse con todas las familias del distrito escolar a través de una encuesta, correo electrónico, llamada telefónica o visita a casa, y asegurar que cada familia tuviera conexión a Internet, y un dispositivo para cada estudiante en el hogar. Los dispositivos y los puntos de conexión móviles (si fuera necesario) se distribuyeron en las escuelas y el personal del distrito los entregó a los hogares. Los dispositivos fueron devueltos después del 10 de junio de 2020 a las escuelas para su mantenimiento. En el otoño de 2020, cada escuela distribuyó un libro de Chromebook a cada estudiante inscrito, registrando la distribución del dispositivo dentro de una base de datos del distrito. Los padres recogieron materiales instructivos, incluyendo dispositivos, libros de texto, y otros materiales relacionado. Los consejeros, trabajadores sociales y los encargados de enlace comunitario entregaron dispositivos y materiales a las familias que no podían recoger de la escuela. Se encuestó a las familias con respecto al acceso a Internet, y se les proporcionó Internet gratis o de costo reducido si fuera necesario. Se realizaron actividades de divulgación personal (llamadas de teléfono, correos electrónicos, visitas a casa) a cualquier familia que no organizara la recogida o entrega de un Chromebook para estudiantes para asegurar que todos los estudiantes recibieron un dispositivo. Los centros de apoyo físico también se configurarán en varias ubicaciones para permitir que las familias intercambien dispositivos estudiantiles cuando el soporte técnico telefónico no pueda resolver el problema y su escuela no esté abierta ni pueda proporcionar un dispositivo de reemplazo.

Participación y progreso de los alumnos

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor de tiempo del trabajo del alumno.]

Se verifica la participación diaria a través del programa de asistencia escolar Synergy. Los maestros marcan a los estudiantes ausentes si los estudiantes no están entrando en las plataformas de aprendizaje a distancia, y los empleados de asistencia modificarán la codificación de asistencia según sea necesario.

Los registros de compromiso semanales para realizar un seguimiento de las asignaciones síncronas y asíncronas se extraen de varias plataformas de aprendizaje a distancia. Estos informes se mantendrán y estarán disponibles en formato electrónico, y mostrarán las asignaciones para todos los estudiantes por el maestro del salón de clases.

Los minutos instructivos se mantienen en la oficina del Distrito y hay plantillas individuales para la Escuela Primaria, Intermedia y Secundaria. Las plantillas de minutos instructivos describen el tiempo sincrónico/asíncrono para cada grupo y cumplen o exceden el requisito mínimo de días de minutos instructivos establecido por el código Ed 43504 para los diferentes niveles de grado.

Adquirir el programa Lil Sis para la recopilación de datos de la participación de los estudiantes

SMUSD también desarrolló un Plan para fomentar la participación estudiantil escalonado, que consiste en lo siguiente:

1) el estudiante tiene 3 ausencias sin excusa en una semana.

El estudiante no ha participado en la clase 3 días en una semana.

- el maestro se pone en contacto con los padres, por teléfono y electrónicamente por un mínimo de 2 veces, para hablar sobre las inquietudes.

Elementos a considerar:

Barreras para tener acceso a sus clases

Comprensión de la tecnología por parte de los padres

2) el estudiante tiene 6 ausencias sin excusa en un período de dos semanas.

El estudiante no ha participado en la clase 6 días en un marco de tiempo de dos semanas.

- el maestro refiere al estudiante al Consejero Escolar/trabajador Social Escolar. Además, se generará una lista y se enviará a las escuelas de la escuela con los nombres de los estudiantes que no participan.

- Consejero Escolar/trabajador Social Escolar discute intervenciones con el estudiante y los padres para aumentarla participación/asistencia del estudiante e implementa intervenciones.

- Si el estudiante tiene un IEP, el Consejero Escolar/trabajador Social Escolar trabajará en colaboración con el coordinador de servicios del estudiante. Los padres deben ser incluidos en el desarrollo de la intervención y dar su consentimiento para implementar la intervención.

3) el estudiante tiene 9 ausencias sin excusa en un período de tres semanas.

El estudiante no ha participado en la clase 9 días en un período de tres semanas.

- Maestro, Consejero Escolar/trabajador Social Escolar informa a la Administración del Sitio de las preocupaciones de participación/asistencia. Además, se generará una lista y se enviará a las escuelas de la escuela con los nombres de los estudiantes que no participan.

- el administrador se pone en contacto con los padres para programar una reunión de SART. Discutir en colaboración las intervenciones. • el psicólogo escolar necesita estar involucrado si el estudiante tiene un IEP y el equipo necesita celebrar una reunión de enmienda para discutir las preocupaciones de asistencia

4) el estudiante tiene 12 ausencias sin excusa en un período de cuatro semanas.

El estudiante no ha participado en la clase 12 días en un período de cuatro semanas.

- el estudiante es referido al encargado de enlace de padres del Distrito

(Ver el Plan de SMUSD de varios niveles para estimular la participación de los estudiantes)

<https://docs.google.com/document/d/1Cv3iHy3Z1XiNiwPloghBSblwtpDRTpjmNRIsV3rcfAA/edit?usp=sharing>)

Capacitación profesional a distancia

[Una descripción de la capacitación profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluido el apoyo tecnológico.]

La capacitación profesional para educadores será una prioridad para el Distrito Escolar Unificado de San Marcos 2020-2021. Los educadores en SMUSD comenzaron el año escolar con tres días completos de capacitación profesional virtual en torno a las mejores prácticas en el aprendizaje a distancia. Las opciones de formación incluyen: Pedagogía de aprendizaje a distancia para Alumnos EL presentada por la Oficina de Educación del Condado de San Diego, usando Zoom para mejorar el compromiso de los padres, Aula de Matemáticas preparada y capacitación en programas y diagnósticos iReady, módulos de aprendizaje autodidacta del libro de aprendizaje a distancia de Hattie, Fisher y Frey, capacitación especializada en Google suite, Nearpod, Seesaw y plataformas Zoom, capacitación en Genius Hour alrededor del aprendizaje basado en la investigación y la creación de proyectos de pasión, servicios de atención informada en trauma y temas adicionales, contenido-específicos, Justicia Correctiva, Salud Mental Juvenil, cómo fomentar la participación de los estudiantes en plataformas de aprendizaje digital, y la planificación de escuelas intermedias y preparatorias por PLC para el aprendizaje a distancia. Todos los maestros y administradores también recibieron una copia del manual de aprendizaje a distancia para complementar el PD en esta área, y para consultar en cualquier momento.

El menú completo de temas de PD ofrecido en agosto de 2020 puede ser visto aquí:

<https://docs.google.com/document/d/1TP1227J4J4Nxonm0tBRyP0ns-mnPxt-7PNdLpG2kgMo/edit?usp=sharing>

Además de las oportunidades de PD anteriores, cada lunes se dedicará a la capacitación profesional específico del sitio y tiempo de colaboración (comunidad de aprendizaje profesional) para el personal. Los educadores en SMUSD también tendrán acceso al sitio web de PD de Tecnología, donde pueden tener acceso a módulos y tutoriales pregrabados en cualquier momento y lugar. También hay una línea de ayuda tecnológica disponible para ayudar al personal certificado y clasificado en la navegación de plataformas digitales.

SMUSD también:

- Ofrece capacitación profesional a los maestros de ELD designados e integrados y sobre las medidas de apoyo para asegurar que los alumnos EL aprendan inglés y puedan cumplir con las expectativas del nivel de grado

- Brindar capacitación profesional para especialistas en educación, proveedores de servicios y auxiliares de maestro para asegurar que el personal sea competente en instrucción remota

- proporcionar a los administradores del sitio PD en ofrecer retroalimentación para la instrucción remota usando los marcos instructivos del distrito de EEI y “Cómo aprenden las personas”

Las funciones y responsabilidades del personal

(Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19)

El plan de reapertura del Distrito se centra en satisfacer las necesidades académicas y sociales de los estudiantes, mientras que se asegura la salud y la seguridad del personal y los estudiantes. Las funciones y responsabilidades del personal incluyen:

- el personal de apoyo administrativo (personal no docente) ajustaron su trabajo para centrarse en el monitoreo de la asistencia escolar y para trabajar con las familias para asegurar el acceso a recursos e instrucción en línea.
- los supervisores de medio día y del plantel escolar (personal no docente) apoyarán la continua distribución de tecnología y materiales didácticos a los estudiantes
- el personal de los Servicios de Nutrición de Niños continuará preparando y distribuyendo comidas diarias "Grab and Go" a los estudiantes
- los empleados designados clasificados y de administración serán asignados a trabajar en funciones para inscribir a los estudiantes, limpiar y desinfectar las escuelas y otras tareas relacionadas con los estudiantes que regresan a la instrucción en el campus.
- las enfermeras y oficinistas de salud continuarán trabajando en estrecha colaboración para identificar las necesidades de salud y bienestar de los estudiantes y las familias en cada escuela. Los profesionales de la salud seguirán proporcionando una respuesta rápida en materia de salud para eliminar cualquier obstáculo para la salud en el aprendizaje a distancia. Los profesionales de la salud continuarán asegurando que los estudiantes estén al día con las vacunas, tengan los apoyos de salud apropiados necesarios para cumplir con los planes de Salud individualizados (cuando sea necesario), y ofrecer recursos y asistencia a las comunidades escolares sobre los protocolos del distrito de

salud/seguridad, educación en higiene, de la prevención COVID-19, y otra información preventiva que apoya el bienestar de los estudiantes, las familias, el personal y las escuelas.

- los auxiliares de maestro pueden participar en capacitación profesional para aprender nuevas habilidades necesarias para asociarse con los maestros para apoyar el aprendizaje en línea. Trabajarán en colaboración con especialistas en educación general para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en grupos enteros y pequeños grupos en línea.

Se requiere que el personal docente use las herramientas y plataformas digitales del distrito, principalmente Google Classroom y Zoom. Los maestros deben proporcionar instrucción en vivo, vía Zoom, por un mínimo de tres horas por día de martes a viernes. Los lunes el personal está obligado a asistir capacitación profesional, a las reuniones del personal o a participar en el trabajo de PLC. El personal hará conexiones personales (llamadas de teléfono, zoom, correos electrónicos, etc) con los estudiantes y las familias y ofrecerá una noche virtual de orientación para los padres para revisar el plan de estudios, las expectativas y los apoyos disponibles para los estudiantes.

Las medidas de apoyo para alumnos con necesidades únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo Alumnos EL , alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, alumnos en cuidado de acogida y alumnos que están experimentando falta de hogar.]

Las medidas de apoyos para los Alumnos EL incluyen:

- recibir a diario clases de ELD integrado y designado ELD en todos los niveles
- el coordinador del distrito de Alumnos EL colaborará con los coordinadores escolares de Alumnos EL para apoyar a los maestros con estrategias específicas que pueden usar con los Alumnos EL en la instrucción remota
- Desarrollar un centro de recursos para los maestros
- Uso de nuevos instrumentos diagnósticos (iReady)

Las medidas de apoyo para los estudiantes con IEP incluyen:

- Los especialistas de enseñanza y los proveedores de servicios relacionados se encargarán de mantener una continuidad del aprendizaje en la mayor medida posible
- Aplicar evaluaciones en persona cuando sea viable siguiendo las directrices de salud y la mitigación de riesgos
- Los especialistas de enseñanza trabajarán en colaboración con los maestros de contenido académico para proporcionar acceso a las lecciones y actividades como se indica en el IEP

Las medidas de apoyo para los estudiantes en hogares de acogida, los estudiantes que sufren de falta de vivienda incluyen:

- Los encargados de los alumnos McKinney Vento (sin hogar) y de enlace con los jóvenes de acogida en cada escuela tendrán la responsabilidad de monitorear las calificaciones y la asistencia de los estudiantes MV y FY. Si un alumno tiene dificultades, se pondrán en contacto con una variedad de recursos comunitarios para proporcionar la asistencia necesaria. Parte de la asistencia incluye asesoramiento sobre salud mental, suministros, ropa, útiles escolares, artículos de higiene.
- Los encargados de enlace con los padres se comunican con las familias de estudiantes MV que pueden estar enfrentando una barrera para la educación de sus hijos. Ella busca diferentes apoyos para las familias (comida, refugio, acceso en línea, ropa, útiles escolares, suministros de higiene)

- Los SSW han realizados algunas visitas a los hogares de estudiantes MV y FY para verificar su bienestar.

Los equipos de las oficinas de distrito del SMUSD deberán:

- Ofrecer capacitación profesional a los maestros de ELD designados e integrados y sobre las medidas de apoyo para asegurar que los alumnos EL aprendan inglés y puedan cumplir con las expectativas
 - Proporcionar capacitación profesional para el personal docente sobre cómo apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes en un ambiente a distancia con un enfoque en la atención informada en trauma, primeros auxilios de la salud mental de los jóvenes, y prácticas correctivas.
 - proveer capacitación profesional para especialistas en Educación, proveedores de Servicios y Auxiliares de maestro para asegurar que el personal sea competente en instrucción remota
 - mantener sistemas de apoyo de múltiples niveles y de múltiples materias para poblaciones vulnerables en consonancia con el Marco MTSS de SMUSD
 - asegurar el acceso a apoyo instructivo en vivo las 24 horas en cualquier área temática a través del servicio de tutoría en Paper a pedido y retroalimentación de ensayo.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribución
Tres días de capacitación profesional para personal certificado (agosto de 2020) en áreas relacionadas con apoyar a estudiantes en el aprendizaje a distancia, atención informada en trauma /Salud Mental de jóvenes, apoyar a Alumnos EL y comunidades de aprendizaje profesional específicas de contenido	\$700,000	Sí
Maestros de Innovación en asignación especial (Tosas) crearán lecciones STEAM asíncronas y a pedido integradas en ELA para estudiantes de primaria	\$30,000	No
El maestro de educación física creará videos de actividades de educación física a pedido para que los estudiantes tengan actividades suplementarias a la instrucción	\$10,000	No
Los alumnos de primaria en el programa de instrucción recibirán acceso digital a las lecciones de arte a pedido, con kits de arte en casa distribuidos para asegurar equidad y acceso	\$50,000	Sí
Sitio web de instrucción remota para maestros de primaria creado para proporcionar planes de lecciones y recursos digitales para apoyar el aprendizaje a distancia en ELA, ELD y Matemáticas	0	Sí
Página web de enriquecimiento para el aprendizaje a distancia de estudiantes de primaria para proporcionar a los estudiantes acceso a actividades de enriquecimiento académico complementarias para apoyar el aprendizaje a distancia	0	No

Descripción	Fondos totales	Contribución
Sitio web de apoyo técnico para maestros con tutoriales/recursos y una línea telefónica de ayuda tecnológica creada para apoyar al personal en el aprendizaje a distancia	\$20,000	Sí
Página web de apoyo técnico para padres/estudiantes con tutoriales/recursos y una línea telefónica de ayuda técnica creada para apoyar a los padres/estudiantes en el aprendizaje a distancia. También se han creado tutoriales en línea de ayuda y videos para padres/estudiantes que hablan español.	0	Sí
Los Alumnos EL de la primaria recibieron instrucción virtual de verano antes del inicio del año escolar 2020-2021 para abordar la pérdida de aprendizaje relacionada con el cierre de escuelas de COVID en 3 escuelas de mayor necesidad	\$100,000	Sí
Los Alumnos EL de secundaria recién matriculados recibieron instrucción virtual durante el verano para abordar la pérdida de aprendizaje relacionada con el cierre de las escuelas por COVID	\$10,000	Sí
Compra de Chromebook para complementar los dispositivos existentes para la distribución 1:1 para todos los estudiantes de SMUSD	\$288,000	Sí
Compra de <i>hotspot</i> móvil para estudiantes sin acceso a conectividad	\$22,800	Sí
La adquisición del currículo Mystery Science para apoyar el Aprendizaje en línea nivelado al plan de estudios NGSS en la primaria.	\$5,000	Sí
La compra del libro de aprendizaje a distancia, Distance Learning Playbook, comprado para todos los maestros y administradores del SMUSD	\$46,000	Sí
La adquisición del programa Zoom para todos los educadores del SMUSD para fomentar la participación del aprendizaje en línea de los estudiantes	\$58,575	Sí

Descripción	Fondos totales	Contribución
La adquisición de Seesaw, una plataforma de aprendizaje y portafolio, para todos los maestros de primaria.	\$25,355	Sí
La compra del programa digital Nearpod para maestros de SMUSD para apoyar el aprendizaje a distancia	\$75,363	Sí
La compra de cuentas Screencastify para todos los educadores de SMUSD para grabar lecciones asíncronas para el aprendizaje a distancia	\$10,800	Si
Licencias de Newsela adquiridas para todos los estudiantes de secundaria para acceder a actividades de aprendizaje a distancia para apoyar ELA, Estudios Sociales/Historia, y Ciencia	\$21,500	Sí
La adquisición de una capacitación profesional virtual y autodidacta llamada Genius Hour Master Class para maestros de primaria para apoyar el aprendizaje basado en la investigación en la instrucción remota	\$1,000	No
La compra de licencias Thrively para estudiantes de secundaria que eligieron la instrucción remota de un año completo para apoyar oportunidades de enriquecimiento como suplemento del plan de estudios básico del programa de aprendizaje a distancia	\$1,500	No
Evaluaciones de diagnóstico en línea iReady y software de aprendizaje personalizado adquirido para la supervisión del progreso y medidas de apoyo educativas del nivel uno estudiantes de K-8	\$186,300	Sí

La pérdida de aprendizaje del alumno

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo cómo la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés, desarrollo del lenguaje inglés y matemáticas.]

SMUSD reconoce la naturaleza urgente de la pérdida del aprendizaje estudiantil a causa del cierre físico de las escuelas desde marzo de 2020 hasta la actualidad. El personal de San Marcos priorizará la mitigación de las brechas de aprendizaje debido al COVID-19. Cada equipo escolar dentro del distrito implementará estrategias basadas en los estudios para acelerar el aprendizaje de los estudiantes, mientras que simultáneamente abordan la salud mental y el bienestar de nuestros estudiantes. San Marcos Unified no implementará las prácticas de retención como un método para abordar la pérdida de aprendizaje, pero enfocará todos los esfuerzos colectivos en la intervención y aceleración del aprendizaje para asegurar que todos los estudiantes alcancen niveles altos. SMUSD se enfocará en acelerar el aprendizaje para los estudiantes que se han quedado atrás, dando prioridad a nuestros grupos de estudiantes en riesgo y más vulnerables. Los estudiantes tendrán acceso a bloques de instrucción de "dosis doble" ELA, ELD y Matemáticas, para que los maestros trabajen con grupos pequeños de estudiantes en habilidades y estándares de pre-enseñanza y re-enseñanza. Las oportunidades de práctica serán significativas y apoyadas por la tecnología digital que permite a todos los estudiantes tener acceso a un aprendizaje personalizado adaptativo con evaluaciones frecuentes, integradas en el programa, utilizadas para impulsar las prácticas de instrucción del educador y proporcionar informes de monitoreo de progreso.

Todos los maestros relevantes recibirán capacitación sobre cómo usar evaluaciones diagnósticas de alta calidad para determinar lo que los estudiantes han aprendido y lo que no han aprendido en un esfuerzo por diseñar y secuenciar el aprendizaje para incluir apoyo "justo a tiempo" para los estudiantes que están atrasados. Las herramientas principales que el distrito ha adoptado y comprado para este propósito incluyen el diagnóstico de lectura y matemáticas iReady, usado como herramientas universales. Los maestros también integrarán evaluaciones formativas y sumativas basadas en el currículo (adheridos al uso de currículo adoptado basado en estándares garantizados y viables) en ELA, ELD y Matemáticas, así como herramientas de evaluación informales creadas por maestros. Dentro de los horarios del educador se incluye el tiempo para la planificación y colaboración de los maestros, así como la capacitación profesional continuo diseñado para elevar las prácticas de instrucción. Los maestros también tendrán acceso a las evaluaciones provisionales de ELPAC (K-6) y a las evaluaciones provisionales de CAASP (3-8, 11^o grado) para usar como una herramienta para determinar el progreso de los estudiantes hacia las expectativas de nivel de grado en las evaluaciones estandarizadas estatales. Los datos de evaluación de los estudiantes serán guardados y rastreados a través de la plataforma Illuminate de gestión y evaluación de datos. Todos los estudiantes en riesgo (alumnos EL iniciales) y los Alumnos EL que retornan a clases recibirán el ELPAC para determinar los niveles de dominio del idioma inglés y para diseñar la instrucción y los apoyos apropiados para los alumnos EL. Todos los estudiantes que cursan grados escolares identificados para participarán en las pruebas CAASP, lo harán en la primavera del 2021.

Tanto el horario de instrucción remota como el de aprendizaje en persona incluyen instrucción de grupo pequeño/individual, bloques de intervención y ELD designado. Todas las escuelas crearán un plan escolar único de rendimiento académico estudiantil en colaboración con los grupos de interés clave, desarrollando metas específicas y mensurables en torno al aprendizaje de los estudiantes/rendimiento académico, con objetivos específicos en torno a los datos de rendimiento para los estudiantes con discapacidades de aprendizaje, los Alumnos EL y los jóvenes sin hogar/de acogida. Cada escuela también desarrollará una meta anual alrededor de sistemas de apoyo escalonado, especificando las intervenciones disponibles para recibir medidas de apoyo académico, conductual, socioemocional, y preparación universitaria y profesional, basado en los recursos disponibles y el contexto único de la escuela. Las escuelas, dentro del contexto de sus planes escolares (SPSAs), pueden optar por ofrecer oportunidades de aprendizaje adicionales antes o después de la escuela (instrucción adicional) para los estudiantes identificados como evidencia de la mayor necesidad. El superintendente del SMUSD se reunirá

con todos los directores escolares tres veces al año para revisar las metas específicas y el progreso de las metas incluidas en los SPSA. La expectativa es que todos los estudiantes dentro de SMUSD harán por lo menos un año de crecimiento académico dentro del año Escolar 2020-2021.

SMUSD continuará ofreciendo oportunidades de aprendizaje durante el año escolar extendido (escuela de verano) para estudiantes de educación especial y Alumnos EL que califiquen, usando un currículo basado en estudios, con instrucción impartida por maestros altamente calificados. A los jóvenes de acogida y a los estudiantes sin hogar también se les dará prioridad para la instrucción prolongada a través de oportunidades de instrucción académica adicional a través de los programas ASES y ASSETS del distrito.

La pérdida de aprendizaje del alumno

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso de aprendizaje para los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que están aprendiendo inglés; bajos ingresos; jóvenes de acogida; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.]

El distrito abordará la pérdida de aprendizaje, resultante de cierres de emergencia en el campus, al proporcionar instrucción a los estudiantes que está alineada con las normas, basada en la evidencia, e incorpora un currículo garantizado y viable para asegurar la alineación de cohesión a nivel del distrito, y el acceso a una instrucción rigurosa. Todos los maestros del SMUSD continuarán entregando instrucción efectiva que se basa en los elementos esenciales de la instrucción y cómo la gente aprende (NISL). Los maestros llevarán a cabo una evaluación formativa continua del aprendizaje de los estudiantes a lo largo de la lección y proporcionarán andamios apropiados e intervenciones basadas en evidencia para los estudiantes que requieren asistencia adicional. Los educadores del SMUSD continuarán proporcionando instrucción individualizada y para grupos pequeños, así como acceso a las vías de aprendizaje personalizadas que se ofrecen a través de los programas digitales iReady y Rosetta Stone. SMUSD lanzó el año Escolar 2020-2021 con capacitación profesional en mejores prácticas para usar el diagnóstico iReady, estrategias para fomentar la participación de los estudiantes en el aprendizaje a distancia y la capacitación en pedagogía en áreas específicas de contenido.

SMUSD adquirió el siguiente software para evaluar y comprometer a los estudiantes, proporcionando vías de aprendizaje adaptables y personalizadas: Lectura iReady, Matemáticas iReady

SMUSD también compró, una plataforma de tutoría digital llamada *Paper*, proporcionando asistencia en cualquier momento y sobre cualquier área temática, para todos los estudiantes de 4-12 grado.

Cada escuela, a través del desarrollo colaborativo de los planes escolares para el logro de los estudiantes, desarrollará sistemas de apoyo de varios niveles en los ámbitos académico, de comportamiento, socioemocional, y preparación para la universidad y la carrera, dedicando recursos apropiados para asegurar que los estudiantes que evidencian una necesidad sean identificados y ofrecidos en curso, dirigidos, apoyo suplementario basado en evidencia. Todas las escuelas de primaria emplean a Tosas de lectoescritura, quienes proporcionan capacitación didáctica, así como equipos de líderes de maestros de intervención y personal clasificado para ofrecer instrucción adicional en grupos de lectura pequeños a los estudiantes que no están haciendo progreso adecuado en ELA. El distrito también emplea seis tosas de matemáticas, que son capaces de proporcionar capacitación didáctica y co-desarrollar y analizar evaluaciones formativas en matemáticas, así como diseñar instrucción de matemáticas suplemental para los estudiantes que evidencian una necesidad. Además, SMUSD emplea a tres Coordinadores EL, quienes son capaces de proporcionar capacitación didáctica en torno a ELD y las provisiones incluidas en la Hoja de Ruta de CA para Alumnos EL, así como el Plan Maestro para Alumnos EL de SMUSD. Los coordinadores también son capaces de proporcionar registros individualizados de los estudiantes, y proporcionar tutoría adicional y oportunidades de ser mentores para los estudiantes de secundaria que evidencian una necesidad.

Jóvenes de bajos ingresos, sin hogar y de acogida:

El distrito continuará abordando las brechas de equidad para los jóvenes de bajos ingresos, sin hogar y de acogida mediante la implementación continua de evaluaciones de necesidades, el desarrollo de metas basadas en necesidades identificadas y proporcionando servicios sociales, estrategias de bienestar, apoyo social, emocional y académico. SMUSD continúa empleando trabajadores sociales escolares en cada escuela, que son capaces de proporcionar asesoramiento individual o en grupos pequeños, registrarse con los estudiantes y las familias, y organizar recursos para los estudiantes que evidencian una necesidad. Los trabajadores sociales también proporcionan capacitación para el personal en áreas como justicia correctiva, construcción de comunidades, atención con información traumática y salud mental de los jóvenes. SMUSD continuará colaborando con agencias comunitarias para entender y apoyar mejor a los estudiantes, y para complementar y elevar los servicios ofrecidos dentro de las escuelas. SMUSD continuará su asociación con North County Family Counseling para ofrecer terapia de grupo, individual y familiar adicional a los estudiantes de secundaria.

El Director de Servicios Estudiantiles del distrito, así como el encargado de enlace comunitario del distrito, en asociación con la comunidad escolar y los encargados de enlace con los hogares de acogida/personas sin hogar deben monitorear a los jóvenes sin hogar y de acogida por medio de identificar los datos de asistencia escolar, apoyo de comportamiento y desempeño académico. El análisis de datos facilitará intervenciones tempranas y servicios de apoyo a los estudiantes a medida que el distrito satisfaga sus necesidades individuales. El distrito se asegurará de que los líderes, consejeros y educadores estén equipados con herramientas y recursos para entender las protecciones legales para los jóvenes sin hogar y de acogida a fin de informar las prácticas del plantel escolar. La colaboración con las familias continuará para identificar y eliminar cualquier obstáculo al acceso a la instrucción y/o al aprendizaje. Los consejeros y otros proveedores de servicios continuarán conectándose con las familias y asegurarán que los estudiantes reciban intervenciones oportunas y eficaces en el primer momento.

Alumnos EL:

En un esfuerzo para tratar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje para los Alumnos EL, el distrito proporcionará a los estudiantes con ELD diario, designado por medio de instrucción dirigida, pequeña. La ELD integrada también ocurrirá a lo largo del día, en todas las áreas de contenido a través de andamios con propósito, instrucción explícita de vocabulario, e integración de tecnología asistencial y ayudas visuales. SMUSD continuará colaborando con la Oficina de Educación del Condado de San Diego para integrar la colaboración para la mejora del Alumno EL, una combinación de capacitación personalizada, en las escuelas, el desarrollo de recursos compartidos, un sistema de seguimiento de datos (tablero CENTRAL), Y capacitación profesional dirigido diseñado para elevar las prácticas de instrucción en la educación de los Alumnos EL para mejorar los resultados para los estudiantes. Este trabajo de capacitación integrado apoyará a los educadores del salón de clases para desarrollar prácticas de instrucción e interacciones para satisfacer las necesidades de cada estudiante de idioma.

El progreso del estudiante será monitoreado a través de evaluaciones formativas; para incluir la observación de interacciones orales, trabajos escrito, notas de salida y mediante conferir. Los estudiantes de primaria también tomarán el Benchmark Advance ELPAC Interim Assessment para ayudar en el monitoreo del progreso y para guiar las prácticas instructivas. Los educadores también rastrearán el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones de distrito basadas en el currículo (Benchmark, Springboard, Collections, iReady). Los educadores utilizarán los datos de las evaluaciones formativas para proporcionar a los estudiantes información específica, que también se introducen en el tablero CORE. Los maestros ajustarán la instrucción de manera rutinaria de acuerdo con el rendimiento del estudiante, creando oportunidades para la extensión y e-compromiso. Los estudiantes que no logren un progreso adecuado serán remitidos para recibir apoyo de intervención, instrucción suplementaria, u oportunidades de aprendizaje de año extendido a través del programa de verano para Alumnos EL.

Las estrategias para las intervenciones deben provenir principalmente de la Guía del Aprendizaje de Alumnos EL de CA, el Conjunto de Estrategias para Alumnos EL, el marco teórico ELA/ELD de CA y la Guía para educar a los Alumnos EL con discapacidades. Se puede acceder a estos recursos a través de la unidad compartida de recursos para Alumnos EL del SMUSD. Cada escuela cuenta con un subdirector que sirve como el representante líder en la Colaborativa para la mejora de los programas de Alumnos EL. Este AP continuará liderando en su escuela los esfuerzos de mejoramiento para Alumnos EL diseñados con las necesidades únicas del estudiante y el contexto de la escuela en mente. El subdirector y el equipo ELIC se reunirán mensualmente con los facilitadores ELIC de SDCOE para establecer y revisar las metas y los datos de monitoreo del progreso de los Alumnos EL, diseñar la capacitación profesional apropiada para los equipos escolar y crear estrategias e intervenciones para abordar las brechas en el desempeño de los estudiantes dentro de las áreas de dominio de inglés de comprensión de lectura, expresión escrita, comprensión auditiva o expresión oral. El AP compartirá los datos y metas escolares con los padres a través de las reuniones del ELAC, así como las juntas individuales, para que los padres consulten, proporcionen retroalimentación o aconsejen. La información resumida del distrito con respecto a la colaboración para la mejora de los Alumnos EL también será compartida en las reuniones del DELAC, con los equipos escolares invitados a presentar y compartir los hallazgos y el progreso.

Alumnos con necesidades excepcionales:

El SMUSD asegurará el acceso a las estrategias dando prioridad a los estándares de educación general o a los estándares alternativos que son esenciales para los estudiantes. Los equipos multidisciplinarios (proveedores de IEP, maestros de educación general, especialistas en educación y proveedores de servicios relacionados) trabajarán juntos para asegurar el acceso al ambiente menos restrictivo, al tiempo que aseguran que los estudiantes reciban apoyos adicionales e instrucción académica especializada como se describe en los documentos del IEP. El monitoreo del progreso estará en curso, a través de la recolección, seguimiento y análisis de datos sobre el progreso de las metas. El progreso de la meta continuará siendo compartido con los padres/tutores a intervalos regulares. Los estudiantes con necesidades excepcionales también pueden tener apoyo adicional a través de su IEP para la instrucción individual/en grupos pequeños. El distrito continuará ofreciendo un continuo de opciones de colocación para las familias. Las reuniones del IEP y los servicios y apoyos relacionados con el IEP se llevarán a cabo virtualmente según sea necesario durante el aprendizaje a distancia y el cierre físico de las escuelas.

La eficacia de las estrategias implementadas para evitar la pérdida de aprendizaje

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

San Marcos Unified continuará midiendo la eficacia de los servicios y apoyos usando un ciclo continuo de monitoreo del progreso estudiantil. Las reuniones semanales del PLC se dedicarán a analizar los datos formativos y sumativos de la evaluación del estudiante, para determinar las tendencias en comprensión y malentendidos, y para ajustar la instrucción en consecuencia, permitiendo oportunidades para el re-compromiso del estudiante/re-enseñanza/intervención vía grupo pequeño o instrucción individualizada. El SMUSD continuará adhiriéndose al marco de MTSS a nivel de distrito para proporcionar intervenciones apropiadas y escalonadas a los estudiantes que evidencien una necesidad en los ámbitos académico, conductual, socioemocional, o preparación para la universidad y la carrera. Cada sitio creará, en colaboración con los grupos de interés clave, incluyendo el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Alumno EL, los estudiantes, y el personal, y los padres, un Plan Escolar para el logro Estudiantil (SPSA), basado en los datos de la escuela, incluyendo las metas que tratan el desempeño académico del estudiante (con submetas que tratan el desempeño de grupos específicos de estudiantes: Estudiantes con discapacidades, Alumnos EL, jóvenes sin hogar/de crianza), provisión de sistemas de apoyo de varios niveles, capacitación profesional, participación de los padres y liderazgo instructivo. Los SPSA y el progreso de la meta serán revisados en las reuniones mensuales ELAC/SSC, y las metas serán revisadas y discutidas tres veces al año con el superintendente durante las reuniones de la meta

principal.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de alumnos [se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribución
Los encargados de enlace con los alumnos sin hogar/de acogida del distrito coordinarán el contacto regular con las familias y facilitarán los recursos/apoyos necesarios	\$50,000	Sí
La instrucción complementaria después de clases y clases de año escolar prologando se le ofrece a los Alumnos EL que no están progresando adecuadamente en las áreas de dominio de inglés	\$200,000	Sí
Los Alumnos EL (Primaria) que evidencian una necesidad (basado en las pruebas ELPAC) se le proporcionará acceso al programa Rosetta Stone de lectoescritura.	\$50,000	Sí
Todas las escuelas del SMUSD recibirán capacitación personalizada en las mejores prácticas para preparar académicamente a los alumnos EL de parte de los asesores de Oficina de Educación del Condado de San Diego	\$70,000	Sí
Software <i>Paper</i> : Programa a pedido de instrucción académica adicional (4-12)	\$367,500	Sí

Salud mental y bienestar socioemocional

Una descripción de cómo la LEA verificará y apoyará la salud mental y el bienestar socioemocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para tratar el trauma y otros impactos del COVID-19 en la comunidad escolar.

La pandemia del COVID-19 ha tenido efectos perjudiciales en la salud mental y el bienestar socioemocional de los miembros de la comunidad unificada de San Marcos. La salud mental y el bienestar de los estudiantes, el personal y las familias del SMUSD es una prioridad para el año escolar 2020-2021-06. El distrito asegurará que las escuelas promulguen prácticas de todo el sistema, incluyendo el compromiso de la comunidad, el bienestar del personal y las prácticas en el salón de clases. El aprendizaje socioemocional (SEL) se integrará a través de reuniones de clase, períodos de asesoramiento, instrucción explícita usando el programa Second Step adoptado por el distrito, y evaluación y evaluación continua de las necesidades de los estudiantes. El apoyo Virtual de estudiantes de SMUSD

El Grupo de Trabajo (VSST), integrado por consejeros escolares, trabajadores sociales y psicólogos escolares, fue creado en marzo de 2020 con el propósito de desarrollar procedimientos y documentos para ayudar a todo el personal del SMUSD a apoyar la salud mental de los estudiantes. Los temas incluyeron protocolos de autolesión e ideación suicida, proceso de contactar a los estudiantes y recursos disponibles. El grupo de trabajo inició actividades comunitarias para informar a los padres y a las familias acerca de estos recursos y apoyos de salud mental y socioemocional. El VSST continuará estos esfuerzos durante todo el año en 2020-2021.

Los educadores recibieron capacitación profesional en agosto de 2020 en torno a la instrucción Second Step, SEL, el desarrollo de una relación comunitaria, la justicia y las prácticas correctivas, la atención informada en trauma y la salud mental de los jóvenes. Las oportunidades adicionales en estos reinos ocurrirán sobre una base continua a través del año. SMUSD continuará utilizando los datos de las encuestas CAL-SCHLS, incluyendo la Encuesta de California Healthy Kids (CHKS). Esta información se utilizará para identificar las tendencias y los factores de riesgo observados en la comunidad del SMUSD. Los trabajadores sociales y consejeros escolares continuarán evaluando las necesidades de salud mental de los estudiantes en base al progreso conductual, social, emocional y/o académico de los estudiantes. Cuando los estudiantes necesitan apoyo de salud mental y/o asesoramiento, los maestros colaborarán con consejeros escolares, profesionales de salud mental, psicólogos escolares y administradores del sitio para determinar un plan de apoyo y proporcionar intervención oportuna y apropiada para los estudiantes. El distrito continuará contratando a agencias externas incluyendo North County Family Counseling para proveer consejería de grupo adicional, individual y familiar a los estudiantes que evidencien una necesidad, y referido por el personal de la escuela a través de los protocolos MTSS en el lugar.

Priorizar el aprendizaje socioemocional (SEL) en todos los grados escolares.

- Construir una comunidad de salones de clase seguros e inclusivos.
- Recursos de SEL y currículo K-8 para maestros, trabajadores sociales escolares y consejeros para usar en las aulas (Second Step) · Empleo de maestros altamente capacitados y calificados, trabajadores sociales escolares y consejeros en 9-12
- Lecciones del Link Crew; planes de estudio con base en evidencias (Why Try, Student Success Skills, CASEL guía para la preparatoria)

Servicios de remisión e intervención para estudiantes

- Proceso de referencia a la escuela (protocolos establecidos por MTSS)
- El estudiante y los padres tendrán acceso a los consejeros y trabajadores sociales escolares diariamente para recibir asistencia individual.
- Grupos dirigidos por el trabajador social escolar/psicólogo escolar
- Grupos facilitados por proveedores externos de salud mental
- Implementación de una herramienta de detección universal

Además, SMUSD continuará apoyando el bienestar del personal a través de una asociación continua con el Centro de Recursos VEBA, ofreciendo programas y recursos sin costo o a bajo costo para los empleados del distrito. Estos recursos incluyen recursos de bienestar en las áreas de salud física, vida consciente, salud mental, movimiento, reducción del estrés, nutrición y alimentación saludable. Junto con VEBA, continuaremos aumentando la conciencia de los empleados sobre los programas de bienestar de VEBA y la importancia de mantener rutinas saludables y el desarrollo de planes de bienestar personalizados.

El personal también estará disponible para la capacitación profesional en las siguientes áreas:

- Atención informada en trauma
- Prácticas correctivas
- Curso de primeros auxilios en salud mental

Participación de los alumnos y las familias y programas de alcance

[Una descripción del compromiso y alcance de los alumnos, incluyendo los procedimientos para estrategias escalonadas para fomentar la participación estudiantil de los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no cumplen con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

El compromiso de los estudiantes y la familia, y las asociaciones positivas y productivas continuas en el hogar y la escuela son fundamentales para ayudar a los estudiantes en el SMUSD a tener éxito. SMUSD crea rutinariamente webinaros informativos y documentos de preguntas frecuentes (todos los recursos disponibles en inglés y español) para mantener a las familias al día con respecto a las noticias del distrito y los programas instructivos. Un sitio web para padres de tecnología y línea de ayuda, que consiste en tutoriales en video y ayuda en vivo tanto en inglés como en español, está disponible para todas las familias en SMUSD para asegurar el apoyo para el aprendizaje a distancia y plataformas de instrucción remota. Cada escuela tenía orientaciones virtuales para estudiantes/padres y/o presentaciones de Noche de regreso a la Escuela para fomentar la comunidad, hacer conexiones y diseminar información clave. Los servicios de interpretación y traducción del distrito son accesibles para que las escuelas se comuniquen con las familias que hablan idiomas distintos del inglés, y el distrito emplea un enlace con los padres para proporcionar alcance y recursos para las familias necesitadas, con prioridad dada a los jóvenes de acogida, las familias que sufren falta de hogar y los padres/tutores de los Alumnos EL . Varias escuelas también emplean encargados del enlace con los padres para ayudar en el alcance y la comunicación.

En 2020-2021, las familias del SMUSD tendrán acceso a una biblioteca de recursos de video creada por los trabajadores sociales escolares que abordan temas como ayudar a los niños a desarrollar habilidades para enfrentar problemas, recursos para la ansiedad/depresión, y dónde obtener ayuda para problemas de salud mental. Se ofrecerán talleres virtuales para padres sobre temas como apoyar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia, y cómo tratar el trauma relacionado con COVID en niños. Las escuelas de mayor necesidad en SMUSD participarán en el Instituto de padres para la Educación de calidad (PIQE), con el fin de educar y apoyar a los padres en asuntos relacionados con la educación de sus hijos. Los grupos de padres interesados, incluyendo ELAC, DELAC, PTOs del sitio, y el Comité Asesor de padres de SMUSD continuarán celebrando reuniones virtuales en forma regular, de acuerdo con la orientación de salud del condado, y tratarán temas relevantes, buscando información y orientación en el desarrollo de metas, planes y presupuestos de la escuela y del distrito. Las reuniones de la Mesa Directiva de Educación del SMUSD continuarán siendo transmitidas a través de Zoom, con traducción e interpretación.

SMUSD continuará utilizando Synergy para asistir diariamente, y también adquirirá el programa Lil SIS para ayudar en la recopilación de datos sobre el compromiso de los estudiantes.

SMUSD también desarrolló un plan escalonado para fomentar la participación estudiantil, que consiste en lo siguiente:

1) el estudiante tiene 3 ausencias sin excusa en una semana.

El estudiante no ha participado en la clase 3 días en una semana.

- el maestro se pone en contacto con los padres, por teléfono y electrónicamente por un mínimo de 2 veces, para discutir sus preocupaciones.

Elementos a considerar:

Barreras para acceder a sus clases

Comprensión de la tecnología por parte de los padres

2) el estudiante tiene 6 ausencias sin excusa en un período de dos semanas.

El estudiante no ha participado en la clase 6 días en un marco de tiempo de dos semanas.

- el maestro refiere al estudiante al Consejero Escolar/trabajador Social Escolar. Además, se generará una lista y se enviará a las escuelas de la escuela con los nombres de los estudiantes que no participan.
- Consejero Escolar/trabajador Social Escolar discute intervenciones con el estudiante y los padres para aumentarla participación/asistencia del estudiante e implementa intervenciones.
- Si el estudiante tiene un IEP, el Consejero Escolar/trabajador Social Escolar trabajará en colaboración con el coordinador de servicios del estudiante. Los padres deben ser incluidos en el desarrollo de la intervención y dar su consentimiento para implementar la intervención.

3) el estudiante tiene 9 ausencias sin excusa en un período de tres semanas.

El estudiante no ha participado en la clase 9 días en un período de tres semanas.

- Maestro, Consejero Escolar/trabajador Social Escolar informa a la Administración del Sitio de las preocupaciones de participación/asistencia. Además, se generará una lista y se enviará a las escuelas de la escuela con los nombres de los estudiantes que no participan.
- el administrador se pone en contacto con los padres para programar una reunión de SART. Discutir en colaboración las intervenciones.
- el psicólogo escolar necesita estar involucrado si el estudiante tiene un IEP y el equipo necesita celebrar una reunión de enmienda para discutir las preocupaciones de asistencia

4) el estudiante tiene 12 ausencias sin excusa en un período de cuatro semanas.

El estudiante no ha participado en la clase 12 días en un período de cuatro semanas.

- el estudiante es referido al encargado de enlace de padres del Distrito

(Ver el Plan para fomentar la participación estudiantil por niveles de SMUSD:

<https://docs.google.com/document/d/1Cv3iHy3Z1XiNiwPloghBSblwtpDRTpjmNRIsV3rcfAA/edit?usp=sharing>)

NUTRICIÓN ESCOLAR

Una descripción de cómo la LEA proveerá comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluyendo aquellos estudiantes que reúnen los requisitos para recibir comida gratuita o a precio reducido, cuando los alumnos están participando tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.

Los Servicios de Nutrición de Niños de San Marcos (CNS) continuarán proporcionando comidas escolares saludables a nuestros estudiantes. Después del anuncio del cierre de las escuelas en marzo de 2020, el Departamento de Servicios de Nutrición de Niños del Distrito lanzó inmediatamente la distribución de aproximadamente 9,500 comidas gratuitas de "Grab & Go" cada día en los planteles escolares del SMUSD. Este proceso de distribución de comidas continúa, ya que el programa *Grab and Go* opera diariamente en 9 escuelas centrales. El distrito ha identificado aproximadamente 25 escuelas que no se encuentran cerca de una escuela. El personal de Servicios Alimentarios y Transporte usará los autobuses escolares para entregar alimentos a las escuelas designadas. Todos los estudiantes, independientemente de su elegibilidad para comer, pueden ir a uno de estos lugares para recoger una comida nutritiva.

Al regresar a la instrucción en persona, el personal de CNS se atenderán a todas las pautas de seguridad establecidas por el Departamento de Salud Pública de California para el lavado de manos, el saneamiento adecuado de las estaciones de trabajo, distanciamiento físico y cubrebocas. Se respetarán los protocolos de salud y seguridad, como la higiene de las manos, el distanciamiento físico, el uso de revestimientos para la cara y guantes. Después de la reapertura física de las escuelas, se continuará proporcionando comidas "Grab & Go" a los estudiantes que están en el plantel escolar y a aquellos que participan en el aprendizaje remoto. Las comidas en persona se consumirán siguiendo las pautas de distanciamiento social y los reglamentos de salud del Condado de San Diego.

Acciones adicionales para implementar el Plan de continuidad de Aprendizaje [filas adicionales y se pueden añadir acciones según sea necesario]

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribución
[La sección del Plan de Continuidad del Aprendizaje relacionada con la acción descrita; puede poner N/A si la acción no se aplica a una sección específica]	[Una descripción de lo que es la acción; puede incluir una descripción de cómo la acción contribuye a aumentar o mejorar los servicios]		

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de acogida, Alumnos EL y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	aumento de la distribución basada en la inscripción de jóvenes de acogida, Alumnos EL y estudiantes de bajos ingresos
7.78%	\$13,448,567

Descripciones requeridas

[Para las acciones que se están ofreciendo a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la Oficina de Educación del Condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de acogida, los Alumnos EL y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos continuará priorizando y dedicando recursos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados más allá de lo que se detalla en el Plan de continuidad del Aprendizaje y asistencia por \$13,448,567. Las siguientes acciones y servicios adicionales se dirigen principalmente hacia las metas del distrito y los apoyos suplementarios para los estudiantes no duplicados:

La presencia de trabajadores sociales escolares aumenta en nuestros sitios de mayor necesidad en base al número de estudiantes que califican para el almuerzo gratis y reducido. Los trabajadores sociales proporcionan instrucción SEL, educación sobre estrategias de autorregulación/afrontamiento de grupos pequeños, grupos sociales de pares facilitados ("grupo de almuerzo"), desarrollo de metas personalizadas y apoyo de asesoramiento individual según sea necesario. Estos sitios también emplean encargados del enlace comunitarios adicionales y personal de intervención para ayudar a conectar a las familias con los recursos necesarios, ayudar a navegar por los programas educativos, asegurar la asistencia diaria y el compromiso, y proporcionar apoyo instructivo suplementario como una "dosis doble" para los estudiantes que no hacen un progreso adecuado. Tres sitios secundarios emplean a los Coordinadores de Alumnos EL, quienes proporcionan administración adicional de casos, registros personalizados y apoyo instructivo suplementario para los Alumnos EL. Cada sitio tiene un enlace dedicado para personas sin hogar/jóvenes de crianza, que trabaja en colaboración con el enlace del distrito para jóvenes de acogida/sin hogar para asegurar que los estudiantes tengan acceso a los apoyos y materiales necesarios, incluyendo materiales de instrucción, materiales escolares, dispositivos, conectividad, comida, ropa, transporte, tutoría, consejería, programas después de clases (ases/ACTIVOS), y artículos de cuidado personal.

Los servicios de orientación y asesoramiento apoyan la enseñanza y el aprendizaje asegurando que todos los estudiantes alcancen el éxito académico y desarrollen habilidades para la vida a través de la adquisición de competencias académicas, profesionales y personales/sociales, que los prepararán para una participación significativa en un mundo diverso y cambiante. Esto es de importancia crítica y principalmente dirigido hacia y eficaz para cumplir con las metas del distrito para los estudiantes sin duplicación, proporcionando acceso a recursos y servicios y asegurando una educación continua sin interrupciones. Creación de servicios envolventes a través de la construcción de una base sólida y saludable para el aprendizaje, relaciones de confianza, identificación de trauma, y asegurar que las necesidades de los estudiantes se satisfagan en una variedad de entornos, tanto dentro como fuera del campus, especialmente para nuestros estudiantes más vulnerables. El trabajo de los consejeros apoya las necesidades variables de los estudiantes no duplicados que se extienden y se extienden más allá de las puertas del campus. Los consejeros aseguran que los estudiantes que experimentan barreras académicas y personales/sociales al aprendizaje reciban orientación oportuna y relevante, apoyo e

información relacionada con la asistencia, comportamiento y graduación de los estudiantes.

En el nivel secundario, las asignaciones adicionales para los maestros permiten un acceso más amplio a través de clases como AVID y cursos de intervención. Las escuelas designadas también ofrecen tutoría antes/después de clases en áreas de contenido específicas para proporcionar apoyo individualizado, o academias de liderazgo adicionales para jóvenes con promesa de desarrollar habilidades de SEL y funcionamiento ejecutivo. Las oportunidades de aprendizaje extendidas y alternativas están dirigidas principalmente hacia y son eficaces para cumplir con las metas del distrito para los estudiantes no duplicados al proveer acceso y opciones para la recuperación de crédito, graduación, escuela de verano, caminos variables para el aprendizaje y acceso más amplio de los estudiantes al currículo y servicios de educación integral. Crear acceso a la educación y opciones para el aprendizaje y la flexibilidad es fundamental para los estudiantes que evidencian una mayor necesidad debido a las demandas fuera del entorno escolar. La Educación de Carreras Técnicas (CTE) proporciona programas de alta calidad, universitarios y con temas de carrera que enriquecen e involucran a los estudiantes con cursos relevantes, dinámicos y desafiantes. El programa CTE está dirigido a satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados a través de ofrecer oportunidades para la inscripción doble en Palomar College, y múltiples vías para la preparación para la universidad y la carrera. Los estudiantes matriculados en cursos CTE tienen acceso a plataformas educativas no tradicionales para mantener a nuestros estudiantes sin duplicados y con mayor necesidad comprometidos y en un camino hacia el éxito post-secundario.

Cada escuela en SMUSD tiene necesidades únicas dependiendo de su población estudiantil y contexto. Para complementar las estrategias del distrito, se asignan fondos a las escuelas para ayudar a atender necesidades específicas. Un ejemplo es la provisión de apoyos instructivos de año extendido para Alumnos EL en nuestros sitios de mayor necesidad. Las escuelas con un elevado número de jóvenes vulnerables también pueden ofrecer programas de lectura de verano y acceso a las bibliotecas escolares. Cinco sitios de SMUSD ofrecen el programa ASES, mientras que dos sitios ofrecen al programa ASSETS para proporcionar a los estudiantes oportunidades seguras, supervisadas, de tutoría después de la escuela y de enriquecimiento, incluyendo clases de VAPA, deportes, clases de codificación, y el proyecto lideran las lecciones de Ingeniería. Todos los estudiantes de ASES también están disponibles SEL y apoyo de salud mental a través de un trabajador social designado. Las oportunidades adicionales de capacitación profesional, incluyendo la capacitación de alfabetización y la facilitación de PLC en las escuelas por parte de consultores profesionales, se incluyen dentro de los planes para escuelas con el mayor número de alumnos sin duplicar. Además, se asigna apoyo adicional de consejería para sitios con un alto número de jóvenes de acogida, con el fin de crear asociaciones con hogares de acogida como Casa de Amparo, y para proporcionar planes de aprendizaje individualizados y apoyo para los estudiantes.

La eficacia de los apoyos y servicios descritos anteriormente se medirá a través del desarrollo de metas, seguimiento y monitoreo de progreso de los planes escolares para el rendimiento Estudiantil (SPSA) en cada sitio del SMUSD. Los comentarios de los estudiantes y padres serán solicitados a través de grupos de compromiso de los padres (ELAC, DELAC, PAC, Consejos escolares) y grupos de enfoque de los estudiantes, así como encuestas anónimas a los padres y estudiantes (se enviarán versiones en inglés y español). El enlace Comunitario del distrito se reunirá regularmente con la comunidad del sitio y los encargados de enlace designados para los jóvenes sin hogar/de acogida para discutir las necesidades y estrategias de apoyo en curso. Los datos cuantitativos serán analizados y desagregados, incluyendo datos de CAASP, datos de referencia del distrito, datos de la Encuesta Healthy Kids, datos de graduación, datos de asistencia, grados de los estudiantes, y datos de preparación para la Universidad y la Carrera, incluidos en el tablero de California.

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de acogida, alumnos EL y estudiantes de bajos ingresos se están incrementando o mejorando a medida del porcentaje requerido.]

Las acciones adicionales para atender las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados en SMUSD incluyen:

Jóvenes de bajos ingresos, sin hogar y de acogida:

El distrito continuará abordando las brechas de equidad para los jóvenes de bajos ingresos, sin hogar y de acogida mediante la implementación continua de evaluaciones de necesidades, el desarrollo de metas basadas en necesidades identificadas y proporcionando servicios sociales, estrategias de bienestar, apoyo social, emocional y académico. SMUSD continúa empleando trabajadores sociales escolares en cada escuela, que son capaces de proporcionar asesoramiento individual o en grupos pequeños, registrarse con los estudiantes y las familias, y organizar recursos para los estudiantes que evidencian una necesidad. Los trabajadores sociales también proporcionan capacitación para el personal en áreas como justicia correctiva, construcción de comunidades, atención con información traumática y salud mental de los jóvenes. SMUSD continuará colaborando con agencias comunitarias para entender y apoyar mejor a los estudiantes, y para complementar y elevar los servicios ofrecidos dentro de las escuelas. SMUSD continuará su asociación con North County Family Counseling para ofrecer terapia de grupo, individual y familiar adicional a los estudiantes de secundaria.

El Director de Servicios Estudiantiles del distrito, así como el enlace Comunitario del Distrito, en asociación con la comunidad del sitio y los encargados de enlace de hogares de acogida/personas sin hogar deben monitorear a los jóvenes sin hogar y de crianza identificando datos en asistencia, apoyo de comportamiento y desempeño académico. El análisis de datos facilitará intervenciones tempranas y servicios de apoyo a los estudiantes a medida que el distrito satisfaga sus necesidades individuales. El distrito se asegurará de que los líderes, consejeros y educadores estén equipados con herramientas y recursos para entender las protecciones legales para los jóvenes sin hogar y de acogida a fin de informar las prácticas del plantel escolar. La colaboración con las familias continuará para identificar y eliminar cualquier obstáculo al acceso a la instrucción o al aprendizaje. Los consejeros y otros proveedores de servicios continuarán conectándose con las familias y asegurarán que los estudiantes reciban intervenciones oportunas y eficaces en el primer momento.

Los Alumnos EL:

En un esfuerzo para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje para los Alumnos EL (alumnos EL), el distrito proporcionará ELD designado todos los días, por medio de instrucción dirigida, pequeña. El ELD integrado también ocurrirá a lo largo del día, en todas las áreas de contenido a través de andamios académicos con propósito, instrucción explícita de vocabulario, e integración de tecnología auxiliar y medios visuales. SMUSD continuará colaborando con la Oficina de Educación del Condado de San Diego para integrar la colaboración para la mejora de programas del Alumno EL, una combinación de capacitación personalizada, asesoría profesional, el desarrollo de recursos compartidos, un sistema de seguimiento de datos (tablero CORE), y oportunidades de capacitación profesional diseñado para elevar las prácticas de instrucción en la educación de los alumnos EL para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Este trabajo de asesoramiento integrado apoyará a los educadores del salón de clases para desarrollar prácticas de instrucción e interacciones para satisfacer las necesidades de cada alumno EL.

El progreso académico del estudiante será monitoreado a través de evaluaciones formativas; para incluir medidas recopiladas de interacciones orales observadas, trabajos escritos, notas de salida y consultas. Los estudiantes de primaria también tomarán la evaluación provisional Benchmark Advance ELPAC para ayudar en el monitoreo y para guiar las prácticas de instrucción académica. Los educadores también mantendrán registros del progreso de los estudiantes a través de evaluaciones de distrito basadas en el currículo (Benchmark, Springboard, Collections, iReady). Los educadores utilizarán los datos de las evaluaciones formativas para proporcionar a los estudiantes información específica, que también se introducen en el tablero CORE. Los maestros ajustarán la instrucción de manera rutinaria de acuerdo con el rendimiento del estudiante, creando oportunidades para la

extensión y

la participación en el aprendizaje a distancia. Los estudiantes que no logren un progreso adecuado serán remitidos para que reciban intervenciones académicas, instrucción académica complementaria u oportunidades de aprendizaje de año escolar prolongado a través del programa de verano para Alumnos EL.

Las estrategias para las intervenciones deben provenir principalmente de la Hoja de Ruta del Alumno EL de CA, la Guía del Alumno EL de estrategias, el Marco ELA/ELD de CA, y la Guía del médico de CA para educar a los Alumnos EL con discapacidades. La unidad compartida de recursos para alumnos EL de SMUSD se puede tener acceso a los recursos. Cada escuela cuenta con un subdirector que sirve como el líder escolar de la Colaborativa de la mejora de programas para Alumnos EL como segundo idioma. Este AP continuará liderando los esfuerzos de mejoramiento escolar para Alumnos EL diseñados, teniendo en mente las necesidades únicas del estudiante y el contexto escolar. El subdirector y el equipo ELIC se reunirán mensualmente con los facilitadores ELIC de SDCOE para establecer y revisar las metas y los datos de monitoreo del progreso de los estudiantes EL, diseñar la capacitación profesional adecuada para los equipos escolares, y crear estrategias e intervenciones para abordar las brechas en el desempeño académico de los estudiantes dentro de las áreas lingüísticas de la comprensión de lectura, expresión escrita, comprensión auditiva o expresión oral. El AP compartirá los datos y metas de la escuela con los padres a través de las reuniones del comité ELAC, así como durante las juntas, para que los padres consulten y proporcionen retroalimentación o consejos. La información resumida del distrito con respecto a la *Colaborativa para mejorar los programas de los Alumnos EL* también será compartida durante en las reuniones del comité DELAC, donde se invitarán los equipos escolares a presentar y compartir las conclusiones y el progreso.

Los alumnos con necesidades excepcionales:

SMUSD desarrolló un marco MTSS cohesivo y nivelado para todo el distrito, para enfocarse en brindar a los estudiantes no duplicados con intervenciones oportunas y específicas en los ámbitos académico, socioemocional, conductual, y preparación para la universidad y la carrera para asegurar que nuestros grupos de estudiantes más vulnerables no sean sobre identificados para servicios de educación especial. El personal adicional de educación especial permite que estén encargados de menos alumnos para poder apoyar a los estudiantes no duplicados a través de intervenciones enfocadas y apoyo proporcionado en el entorno de educación general.

SMUSD asegurará el acceso a las estrategias dando prioridad a los estándares de educación general o a los estándares alternativos que son esenciales para los estudiantes. Los equipos multidisciplinarios (proveedores de servicios IEP, maestros de educación general, especialistas en educación y proveedores de servicios relacionados) trabajarán juntos para asegurar el acceso al ambiente menos restrictivo, mientras que aseguran que los estudiantes reciban apoyos adicionales e instrucción académica especializada como se describe en los documentos del IEP. El monitoreo del progreso estará en curso, a través de la recopilación, seguimiento y análisis de datos sobre el progreso de las metas. El progreso de la meta continuará siendo compartido con los padres/tutores a intervalos regulares. Los estudiantes con necesidades excepcionales también pueden tener apoyo adicional a través de su IEP para la instrucción individual/en grupos pequeños. El distrito escolar continuará ofreciendo un continuo de opciones de asignaciones educativas para las familias. Las reuniones del IEP y los servicios y apoyos relacionados con el IEP, se llevarán a cabo virtualmente según sea necesario durante el aprendizaje a distancia y el cierre físico del plantel escolar.